



流通経済大学

2024年度入試

一般選抜・外国人留学生選抜【一般】

過去問題集



目 次

一般選抜 入試概要 (2025年度入試)	… 4
出題範囲と傾向	… 10

過去問題集 (2024年度入試)

【問題】

一般選抜 【3科目型】【2科目型】【給付型奨学生選抜(3科目型)】	
「英 語」	… 15
「日 本 史」	… 23
「世 界 史」	… 33
「政治・経済」	… 43
「数 学」	… 57
「国 語」	… 84
一般選抜 【問題見ながら選択型】	
「英 語」	… 87
「数 学」	… 95
「国 語」	… 112
外国人留学生選抜 【一般】	
「日 本 語」	… 115

【解答】

一般選抜 【3科目型】【2科目型】【給付型奨学生選抜(3科目型)】	… 126
一般選抜 【問題見ながら選択型】	… 130
外国人留学生選抜 【一般】	… 134

一般選抜 入試概要 (2025年度入試)

一般選抜 入試概要（2025年度入試）

<入試方式の特徴>

2025年度入試では、可能な限り旧課程履修者に配慮して出題いたします。

【3科目型】

国語・英語・選択科目の3科目で受験できます。バランスよく勉強している方に適しています。

【2科目型】

国語・英語・選択科目の中から、2科目を選択して受験できます。ただし、1科目は国語もしくは英語を選択してください。

【給付型奨学生選抜（3科目型）】※試験科目は3科目型と同様です。

勉強意欲旺盛で、かつ入学試験の成績が優秀な方を対象に、原則4年間にわたり年間授業料相当額または年間授業料半額相当額の奨学金を給付します。

【問題見てから選択型】

国語・英語・数学から、試験当日に問題を見てから2科目を自由に選択して解答することができます。

<入試日程>

一般選抜の受験機会は複数回あります（2025年度入試日程参照）。

2025年度一般選抜 入試日程

入試方式	期	出願期間 ※締切日消印有効		試験日	合格発表	手続締切日		試験会場
						第1次	第2次	
3科目型 2科目型 給付型奨学生選抜(3科目型)	1	12/2~	1/21	2/1	2/6	2/13	3/19	新松戸・龍ヶ崎・水戸・ 仙台・高崎・静岡
	2		2/4	2/14	2/20	2/27		新松戸・龍ヶ崎・水戸・ 仙台・宇都宮・静岡
	3		2/18	2/27	3/6	3/13		新松戸・龍ヶ崎
問題見てから 選択型	1		1/21	2/2	2/6	2/13		新松戸・龍ヶ崎・水戸・ 仙台・高崎・静岡
	2	2/4	2/15	2/20	2/27	新松戸・龍ヶ崎・水戸・ 仙台・宇都宮・静岡		
	3	2/18	2/28	3/6	3/13	新松戸・龍ヶ崎		
	4	3/4	3/12	3/13	3/19	新松戸・龍ヶ崎		

<入学検定料免除制度>

1回分の入学検定料 35,000 円で、複数日程を選択して出願することができます。
※一度入学検定料を納めれば、追加で出願する際も入学検定料はかかりません。

☆3科目型、2科目型、給付型奨学生選抜（3科目型）は、試験日・試験問題が共通のため、セットでの出願がおすすめです。

<試験科目>

【3科目型】【給付型奨学生選抜（3科目型）】

国語		現代の国語・言語文化 ※古文・漢文を除く	時間：各 50 分 配点：各 100 点
英語		英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ、 論理・表現Ⅰ	
選択科目※	日本史	歴史総合、日本史探究	
	世界史	歴史総合、世界史探究	
	政治・経済	公共、政治・経済	
	数学	数学Ⅰ、数学A	

※選択科目の中から1科目を選択してください。

【2科目型】

国語		現代の国語・言語文化 ※古文・漢文を除く	時間：各 50 分 配点：各 100 点
英語		コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ、 論理・表現Ⅰ	
選択科目	日本史	歴史総合、日本史探究	
	世界史	歴史総合、世界史探究	
	政治・経済	公共、政治・経済	
	数学	数学Ⅰ、数学A	

※[国語・英語]、[国語・選択科目から1科目]、[英語・選択科目から1科目]のいずれかで受験してもらいます。

【問題見ってから選択型】

選択科目	国語（現代の国語・言語文化 ※古文・漢文を除く） 英語（英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ、論理・表現Ⅰ） 数学（数学Ⅰ・数学A） 上記の科目から2科目	時間：60分 配点：100点
------	--	-------------------

<解答方式>

解答は全てマークシート方式です。

総合型選抜 課題チャレンジ型【得意科目タイプ】（５期・６期）について

総合型選抜の課題チャレンジ型【得意科目タイプ】（５期・６期）では、書類審査、面接と、学力検査「一般選抜の【問題見ってから選択型】（１期・３期）」を組み合わせて受験できます。

一般選抜【問題見ってから選択型】（１期・３期）の受験に際しては、国語・英語・数学のうち、１科目を選択して解答してもらいます。

出願方法などの詳細は本学入試情報サイトをご確認ください。

<https://www.rku.ac.jp/with/>



外国人留学生選抜【一般】入試概要 (2025年度入試)

<入試方式の特徴>

本学が行う日本語の試験と面接でチャレンジできます。

<出願資格>

- 外国籍を有し、日本語の講義を理解できる能力を持ち、2025年3月31日までに次の各号のいずれかに該当する（見込み）者、かつ入学時に18歳に達する者
 - ① 外国において学校教育における12年の課程を終了した者
 - ② 上記①に準ずる者で文部科学大臣の指定する日本語教育機関で一年間教育を受けた者
 - ③ 大学入試に関し①と同等またそれ以上の学力があると認められる者
- 出入国管理および難民認定法において、大学入試に支障のない在留資格を有する者、または2025年4月までに取得もしくは更新できる見込みの者
- (独) 日本学生支援機構が行う「日本語能力試験（日本語）」を受験した者、もしくは受験申込済の者、(公財) 日本国際教育支援協会が行う「日本語能力試験 N2」を受験した者、もしくは受験申込済の者、または(特非) 日本語検定委員会が行う「J.TEST 実用日本語検定（A-C レベル試験）」を受験した者、もしくは受験申込済の者

<入試日程>

2025年度外国人留学生選抜【一般】入試日程

入試方式	期	出願期間 ※締切日消印有効		試験日	合格発表	手続締切日		試験会場
						第1次	第2次	
一般	1	10/1～	10/25	11/9	11/14	11/21	1/30	新松戸・大阪
	2		11/29	12/14	12/19	1/6		
	3		2/14	2/28	3/6	3/13	3/19	新松戸

<選考方法>

- ① 書類審査 ※審査書類は志望理由書（600字程度）など事前提出
- ② 日本語*マークシート方式（配点100点・時間50分）
- ③ 面接（25分程度）

出題範囲と傾向

国語

●出題範囲：現代の国語・言語文化 ※古文・漢文を除く

●傾向：

長文には論理的思考を要する論説文が使用されることが多く、内容説明問題、内容真偽問題、空所補充問題などが出題される。その他、文中の漢字に関する問題もある。

英語

●出題範囲：英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ、論理・表現Ⅰ

●傾向：

入試によく出題される語い、文法、構文、イディオム、会話表現が問われる。読解は、部分和訳、空所補充、指示語の理解、内容理解が中心となって出題されている。

日本史

●出題範囲：歴史総合、日本史探究

●傾向：

戦後を含めた近現代の政治・経済に関して多く出題される傾向があるが、そのほかに考古、中近世、近現代それぞれの時代からバランスよく問題が出題されている。

世界史

●出題範囲：歴史総合、世界史探究

●傾向：

地域別では、東洋史・西洋史がバランスよく出題される。時代別では古代・中世・近代別時代がバランスよく出題されている。

政治・経済

●出題範囲：公共、政治・経済

●傾向：

政治・経済分野を中心に幅広く出題されている。歴史的事項と共に、時事問題に関連した出題が比較的大きく取り扱われているのも特色である。

数学

●出題範囲：数学 I ・ 数学 A

●傾向：

数と式、図形と計量（三角比）、2次関数、データの分析、および場合の数と確率に関する問題が例年出題される。整数の性質や集合について出題されることもある。

日本語

●出題範囲：日本語の読解・文法・語彙・漢字

●傾向：

大学での学びに必要なレベルの日本語力を問うもので、日本語の論理的文章から、内容理解、文法事項や語彙、漢字等、おおむね N1 から N2 レベルの問題が出題されている。

一般選抜

【3科目型】 【2科目型】

【給付型奨学生選抜（3科目型）】

問題

英 語：英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ、論理・表現Ⅰ
（時間50分、配点100点）

選択科目：日本史、世界史、政治・経済、数学から1科目
（時間50分、配点100点）

国 語：現代の国語・言語文化 ※古文・漢文を除く
（時間50分、配点100点）

流通経済大学

2024 年度

2 科目型 ・ 3 科目型 1 期 入学試験問題

英 語

(50 分 ・ 100 点)

解答番号は(1)～(35)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
2. 試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
3. 中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
4. 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は次の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑦にマークすること。

解答番号	解 答 欄											
(例) (6)	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ		

正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。

5. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

A 1

- (7) あのと、バッグの中に十分な水が残っているかどうか私たちは確信がなかった。

At that time, we were not sure whether there was enough water () in our bags.

ア leaving イ to leave ウ leaves エ left

- (8) 彼はそこに着いたとき、800円しか持っていなかった。

He had () eight hundred yen when he arrived there.

ア no more than イ not so much as

ウ no less than エ not the most

- (9) 仮に今年の夏、スイスへ旅行に行ったら、どれくらいお金がかかるだろう。

If I () travel to Switzerland this summer, how much would it cost?

ア wish to イ were to ウ will エ should

- (10) 私たちのためにこんな素敵なパーティーを開いてくれてありがとう。

It's nice () you to hold such a lovely party for us.

ア for イ to ウ of エ on

- Ⅱ 次の各日本文の内容を表す英文になるように、()内の語(句)を並べ換え、2番目と4番目にくるものとして最も適当な組み合わせをそれぞれA～Eの中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてある。解答番号は(11)～(15)。

- (11) 少なくとも週に2～3回は適度に運動するようにしてください。

Try to get some exercise at (① times ② week ③ a ④ two or three
⑤ least).

ア ①-② イ ③-① ウ ⑤-④ エ ④-③

- (12) 彼女は目をつぶって音楽を聴いた。

She listened to the (① her ② music ③ eyes ④ closed
⑤ with).

ア ⑤-④ イ ⑤-③ ウ ①-④ エ ④-①

- (13) その日本人野球選手には、アメリカにとっても多くのファンがいた。

The Japanese baseball player (① quite ② few ③ had ④ fans
⑤ a) in America.

ア ①-② イ ①-③ ウ ⑤-② エ ⑤-④

- (14) 何か温かい飲み物がほしい。

I feel (① something ② to ③ hot ④ having ⑤ like) drink.

ア ①-③ イ ③-① ウ ④-③ エ ⑤-③

- (15) ハリーがいつロンドンに向けて東京を出発するか知っていますか。

(① when ② do ③ know ④ you ⑤ Harry) will leave Tokyo to
London?

ア ②-③ イ ④-① ウ ④-⑤ エ ⑤-④

Ⅲ 次の各英文について、下線部の語（句）に最も近い意味のものをそれぞれア～エの中から一つずつ選び、その記号を解答欄に書きなさい。解答番号は(16)～(20)。

(16) The section chief had to properly articulate his opinion.

ア express イ contradict ウ prepare エ tick off

(17) One upside is that all of the vegetables will be grown without pesticides.

ア downside イ drawback ウ plus エ bad point

(18) Why did Japanese people close the country off at this point in history?

ア complaint イ moment ウ problem エ promise

(19) She mounted her bicycle and departed gracefully.

ア took off イ made from ウ put down エ got on

(20) He tends to avoid straightforward statements.

ア implicit イ roundabout ウ insulting エ direct

IV 次の会話文を読み、空欄(21)～(30)に入れるのに最も適当な語(句)をア～コの中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてある。解答番号は(21)～(30)。

Two university students are talking about online classes.

Mika: Did you hear that Professor Jordan's class will be online this (21)?

Dennis: Yes, I know. Professor Jordan has also requested that all students switch their cameras on in her online class.

Mika: How do you (22) about that?

Dennis: I must say, I really don't like putting my camera on during online classes. I feel like everyone is watching me.

Mika: Really? I'm not (23) about that. I like switching our cameras on. It's so fun to show the (24) of my room.

Dennis: I don't want to do so. That's my (25) space.

Mika: Well, I guess I can understand how you feel, but I think the class is more useful if everyone puts their camera on. It makes it easier to (26) other students.

Dennis: Possibly. But sometimes I find it difficult to (27) the class when I can see my own video. I think it is more important to listen (28) what the teacher is saying.

Mika: Maybe. But if you don't put your camera on, it is (29) difficult for the teacher to teach. They need to see our reactions. And I also feel like my teacher wouldn't remember my name if I didn't put my camera on.

Dennis: Yeah. I know you are right, but I just don't feel (30) my camera on.

- | | | |
|--------------------|-----------|--------------------|
| ア to | イ worried | ウ comfortable with |
| エ feel | オ private | カ semester |
| キ collaborate with | ク inside | ケ more |
| コ concentrate on | | |

Ⅴ 次の英文を読んで、問いに答えなさい。なお、解答はすべて解答欄に記入すること。

A professor from the University of Kansas wanted to find out how long it takes to make a friend. Making a friend might appear to be a quite simple thing to do. All you have to do is to go out and meet many different people, find someone you like, spend time together, and create a bond! But just how long does it take to do ⁽³¹⁾that? And what is the best way to put that time to use? ⁽³²⁾Those are some of the important questions the professor wanted answers to. He found that it takes from 40 to 60 hours to make a casual friend, 80 to 100 hours to make a regular friend, and 200 hours or longer to make a close friend. In other (33), it takes a good deal of time to develop a close friendship. Of course, there is no guarantee that if we spend a lot of time with someone that our relationship will move from one of being just casual friends to one of being close friends.

People are naturally social and want to bond with one another. The professor found that people who had friends were happier, healthier, and even live longer than those who didn't. For high school or college students, it's most important to have lots of friends of all types, some of whom will become close. (34) for older people, it is the quality of their friendships, not the number, that is more important.

The hours spent together with classmates or people at work, do not appear to count so much in the making of a friendship. Even after spending hundreds of hours together at school or in the office, such relationships may not develop into real friendships. For that to happen, the key is to spend time together outside of class or work, doing different activities together.

出典：Jonathan Berman, *Life Topics: Changing Views* (南雲堂, 2022)

(31) 下線部(31)は何を指すか、最も適当な語句をア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(31)。

- | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------------|
| ア | find someone you like | イ | meet many different people |
| ウ | make a friend | エ | spend time together |

(32) 下線部(32)の和訳として最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(32)。

ア その教授はこれらの重要な疑問に一部だけ答えることができた。

イ これらはその教授が答えを欲しがっていた重要な疑問の一部だ。

ウ これらの重要な疑問の答えの一部を教授は探していた。

エ その教授はこれらの重要な疑問に答えられる人を探していた。

(33) 空欄(33)に入れるのに最も適当な語をア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(33)。

ア means イ times ウ people エ words

(34) 空欄(34)に入れるのに最も適当な語をア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(34)。

ア As イ Initially ウ Moreover エ Although

(35) 本文の内容に一致するものをア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(35)。

ア より長い時間を共に過ごせば過ごすほど、確実に友人関係を築くことができる。

イ あまり深くない友人関係であっても、その関係を築くのに200時間以上かかる。

ウ どれほど長い時間を共に学校や職場で過ごしたとしても、友人関係に発展するかどうかにはあまり関係がない。

エ 友達の数が多ければ多いほど人はより幸せで、より健康で、より長生きをすることが研究から分かった。

以上で問題は終了です。

流通経済大学

2024 年度

2 科目型 ・ 3 科目型 1 期 入学試験問題

日 本 史

(50 分・100 点)

解答番号は(1)～(46)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
2. 試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
3. 中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
4. 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は次の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑦にマークすること。

解答番号	解 答 欄
(例) (6)	<input type="radio"/> ア <input type="radio"/> イ <input checked="" type="radio"/> ウ <input type="radio"/> エ <input type="radio"/> オ <input type="radio"/> カ <input type="radio"/> キ <input type="radio"/> ク <input type="radio"/> ケ <input type="radio"/> コ

正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。

5. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

A 1

I 次の文について、問いに答えなさい。

7世紀頃から大陸の統一王朝に学んだ統治制度の導入が図られ、文武天皇の時代には、
 (1) の律令に倣った (2) が、天武天皇の皇子である (3) や藤原
 不比等たちによって完成した。続いて、藤原不比等らが編纂した (4) が、757(天
 平宝字元)年に施行された。

(a)律は今日の刑法にあたる。一方、令は(b)行政組織・官吏の服務規定や人々への租税、労役
 などを定めた。中央行政組織の二官として神祇官と行政全般を管轄する太政官があり、行政
 の運営は、有力諸氏の中から任命された太政大臣・左大臣・右大臣などの太政官の公卿による
 合議によって進められた。また、全国は畿内と七道に区分され、とくに西海道には地域を
 統括する (5) がおかれた。

京や地方の諸官庁に勤める官吏には、漢字の文筆能力と儒教の教養が必要であり、長官(か
 み)・次官(すけ)・判官(じょう)・主典(さかん)が四等官とされた。例えば、国の長官は
 (6) ，次官は介であった。官吏は与えられた位階に応じた官職に任じられて(c)給与
 が与えられる一方、調・庸や労役などの税負担は免除された。また、位階が五位以上の貴族
 の子や三位以上の貴族の子・孫に一定の位階が与えられる (7) などによって、貴族
 階層の固定化や上級貴族による官位独占が図られた。

(d)農民への土地の支給や租税負担の単位となったのが戸である。民衆には口分田が支給さ
 れ、その収穫からおよそ3%程度の稲が、租として地方の正倉に納められた。また、調・庸は
 おもに (8) と呼ばれた成年男性に課せられた人頭税であり、絹・布・糸や各地の特
 産品を中央政府に納め、それらを都まで運ぶ義務があった。その他にも、国司の命令によっ
 て水利工事や国府の用事に奉仕する労役である (9) などがあり、国が春に貸し付け
 た稲を利息とともに徴収する制度も、一種の税であった。また、兵役は (8) 3~4人
 に1人の割で兵士が徴発され、兵士は諸国の (10) で訓練を受けた。

問1 空欄 (1) ~ (10) に入るのに最も適切な語句、または人名を、それ
 ぞれ下のア~エの中から一つずつ選びなさい。解答番号は(1)~(10)。

- | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|----------|
| (1) | ア 魏 | イ 隋 | ウ 唐 | エ 遼 |
| (2) | ア 永徽律令 | イ 大宝律令 | ウ 養老律令 | エ 飛鳥浄御原令 |
| (3) | ア 有間皇子 | イ 大友皇子 | ウ 刑部親王 | エ 早良親王 |

- | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|-------|---|-------|---|--------|
| (4) | ア | 永徽律令 | イ | 大宝律令 | ウ | 養老律令 | エ | 飛鳥浄御原令 |
| (5) | ア | 鎮守府 | イ | 鎮西探題 | ウ | 摂津職 | エ | 大宰府 |
| (6) | ア | 守 | イ | 卿 | ウ | 帥 | エ | 大領 |
| (7) | ア | 蔭位の制 | イ | 三世一身法 | ウ | 班田収授法 | エ | 官位相当の制 |
| (8) | ア | 官戸 | イ | 公奴婢 | ウ | 衛士 | エ | 正丁 |
| (9) | ア | 運脚 | イ | 雑徭 | ウ | 仕丁 | エ | 出挙 |
| (10) | ア | 軍団 | イ | 武士団 | ウ | 鎮台 | エ | 連隊 |

問2 下線部(a)～(d)に対応する下の問いについて、それぞれア～エの中から最も適切なものを一つ選びなさい。

- (a) 律に定められた刑罰についての説明として正しいものを選びなさい。解答番号は(11)。

- ア 笞・杖・徒・流・死の五刑があった。
 イ 皇族だけに、免職や代償を納めることで刑罰が免除される特権があった。
 ウ 国家・天皇・国司に対する罪は、とくに重罪とされた。
 エ 謀反や不孝などを八虐というが、有位者は実刑を減免された。

- (b) 令に定められた行政組織についての説明として正しいものを選びなさい。

解答番号は(12)。

- ア 中務省・式部省・治部省・民部省は右弁官に属していた。
 イ 兵部省・刑部省・大蔵省・宮内省は左弁官に属していた。
 ウ 官庁や天皇の住まいである内裏を、北面の武士などから成る五衛府が警備した。
 エ 弾正台は官吏の監察などを行った。

- (c) 下線部(c)の給与の一つとして正しくないものを選びなさい。解答番号は(13)。

- ア 封戸 イ 荘園 ウ 位田 エ 禄

- (d) 戸や口分田についての説明として正しいものを選びなさい。解答番号は(14)。

- ア 民衆は10年ごとに作成される戸籍・計帳に戸ごとに登録された。
 イ 登録された戸を単位として18歳以上の男女に一定の口分田が支給された。
 ウ 各戸には戸主が置かれ、50戸が1里として編成された。
 エ 死者の口分田は直ちに収公された。

Ⅱ 次の文について、問いに答えなさい。

室町幕府がその権力を確立していく14世紀後半から15世紀にかけて、東アジアの情勢は大きくかわりつつあった。(a)中国では、1368年に明が、(b)朝鮮半島では、1392年に朝鮮が建国され、(c)沖縄では、1429年に山北・中山・山南の三山が統一されて琉球王国が生まれた。

14世紀半ばから、中国・朝鮮の沿岸海域では倭寇が猛威をふるい、明や朝鮮は、日本にその対応を求めた。明は、中国を中心とする伝統的な外交秩序を回復させようと周囲の国々に使者を送り、明に服属の意を表明するよう求めた。足利将軍 (15) は明の皇帝より「日本国王」に冊封されて、(d)日明貿易を開始し、生糸・絹織物・ (16) などの高級品や、大量の銅銭が日本にもたらされた。15世紀後半、室町幕府が衰えると、貿易の実権は、堺商人と結んだ細川氏や、博多商人と結んだ (17) へと移っていき、両者は貿易の主導権をめぐり争った。1523(大永3)年には、中国の港で両氏が衝突する (18) が起き、その後は (17) が貿易を独占することになった。しかし、16世紀半ばに (17) が滅びると貿易も衰退し、再び倭寇の活動が活発となって、豊臣秀吉の (19) で禁止されるまで続いた。

(e)朝鮮との貿易は、(f)倭寇対策の意味もあり、日本からの通交者は優遇されたため、その利益はきわめて大きく、日本から通交者が殺到した。このため朝鮮は、対馬の (20) を通して統制し、日本人の船が入る港を限定するなどした上で貿易を行った。しかし、1510(永正7)年、日本人らが朝鮮の港で暴動をおこし ((21)), 通交は縮小された。

琉球の王は、明から「琉球国王」として冊封を受け、さらに東アジア海域の諸国と盛んに中継貿易を行って「万国の津梁^{しんりょう}」と称され、繁栄した。

北方では、アイヌ民族が現在の北海道(蝦夷ヶ島)からサハリンまで広い地域で活動しており、大陸北部の明勢力や、津軽海峡を渡って移り住んだ和人との間で交易をおこなっていた。14世紀から15世紀にかけて、蝦夷ヶ島南部の渡島半島沿岸には和人の居住地がつけられるようになり、湊や館が整備された。和人らは (g)津軽の豪族安藤氏の支配下に属して勢力を拡大していったが、和人らの活動が活発になるにしたがって、アイヌとの摩擦も増えていった。1457(長祿元)年、 (22) を中心にアイヌが蜂起し、一時は道南十二館と呼ばれる和人の館のほとんどを攻め落としたが、 (22) 父子が討たれて戦いは終息した。この時、館主たちをまとめた (23) が、後に安藤氏にかわってこの地に勢力をふるうようになり、近世大名松前氏の祖となった。

問1 空欄 (15) ~ (23) に入る最も適切な語句, または人名を, それぞれ下のア~エの中から一つずつ選びなさい。解答番号は(15)~(23)。

- (15) ア 足利直義 イ 足利尊氏 ウ 足利義満 エ 足利義政
 (16) ア 陶磁器 イ 蒔絵 ウ 硫黄 エ 刀剣
 (17) ア 大友氏 イ 大内氏 ウ 斯波氏 エ 京極氏
 (18) ア 三浦の乱 イ 寧波の乱 ウ 明徳の乱 エ 上海事変
 (19) ア 刀狩令 イ 人掃令 ウ 海賊取締令 エ バテレン追放令
 (20) ア 蠣崎氏 イ 島津氏 ウ 宗氏 エ 尼子氏
 (21) ア 三浦の乱 イ 寧波の乱 ウ 明徳の乱 エ 上海事変
 (22) ア 阿豆流為 イ クナシリ・メナシ
 ウ コシヤマイン エ シャクシャイン
 (23) ア 蠣崎氏 イ 島津氏 ウ 宗氏 エ 尼子氏

問2 下線部(a)~(g)に対応する下の問いについて, それぞれア~エの中から最も適切なものを一つ選びなさい。

- (a) 漢民族の国家である明を建国した人物を選びなさい。解答番号は(24)。
 ア 溥儀 イ 李鴻章 ウ 鄭成功 エ 朱元璋
- (b) 倭寇を撃退して名声をあげた武将で, 高麗を倒し朝鮮を建国した人物を選びなさい。
 解答番号は(25)。
 ア 李舜臣 イ 李退溪 ウ 李成桂 エ 金玉均
- (c) 三山を統一して琉球王国を建国した人物を選びなさい。解答番号は(26)。
 ア 尚泰 イ 尚巴志 ウ 謝花昇 エ 伊波普猷
- (d) 日明貿易について述べたものとして, 正しいものを選びなさい。解答番号は(27)。
 ア 国王が明の皇帝へ朝貢し, その返礼として品物を受け取るという, 明の皇帝の臣下となる形式をとらなければならなかった。
 イ 将軍以外にも, 守護や国人・商人など多様な通交者が認められていた。
 ウ 商場における交易権を商人に請け負わせる場所請負制がとられていた。
 エ 吉備真備や玄昉らが明に渡り, 最新の技術が日本にもたらされた。

- (e) 当時の日朝貿易の輸出入品に関する文章として、正しいものを選びなさい。

解答番号は(28)。

- ア 明から朝鮮を経て日本へ伝わった精錬技術により、石見銀山をはじめとする日本銀の産出量が増大し、大量の銀が世界へ輸出された。
- イ 日本ではまだ生産されていなかった木綿が大量に輸入され、日本の衣生活に大きな影響を与えた。
- ウ 朝鮮から輸入された甘藷は、青木昆陽が栽培を広め全国に広まった。
- エ 有田焼や伊万里焼といった陶磁器が、多く朝鮮に輸出された。
- (f) 倭寇対策として、倭寇の本拠地と考えられていた対馬を朝鮮が襲撃した 1419 年の事件を選びなさい。解答番号は(29)。

ア 刀伊の入寇 イ 応永の外寇 ウ 文化露寇 エ 元寇

- (g) 津軽と近畿地方を結ぶ日本海航路の拠点であり、安藤氏も拠点とした場所を選びなさい。

解答番号は(30)。

ア 十三湊 イ 志苔館 ウ 上之国 エ 平泉

Ⅲ 次の文について、問いに答えなさい。

㉑明治後期から大正初期にかけて、長州出身で陸軍の大將であった (31) と、衆議院の第一党である (32) の総裁であった西園寺公望が、交互に政権を担った時期があった。

 (31) 内閣（第1次）が1905（明治38）年末に退陣すると、その翌年に西園寺公望内閣（第1次）が組織された。しかし、恐慌による政策のゆきづまりによって、1908（明治41）年には退陣した。政権を引き継いだ (31) 内閣（第2次）は、勤儉節約と皇室尊重を国民に求める (33) を発布した。また、内務省を中心に国富増強を推進する (34) を展開した。さらに、1910（明治43）年に起きた (35) を機に、全国で数百名を検挙するなど、社会主義者・無政府主義者を大弾圧した。同じ年に韓国併合を強行したのち、 (31) はふたたび西園寺公望に政権を譲った。

 (31) と西園寺公望が交互に組織し政権を担当する体制は、1913（大正2）年に瓦解する。中国でおきた (36) と清朝の滅亡という事態に直面した陸軍は、 (37) を要求していた。しかし、西園寺公望内閣（第2次）はそれを認めなかった。陸軍から入閣していた (38) はこれに反発し、帷幄上奏権を使って単独辞職した。陸軍は後任を出さなかったため、陸相を欠いた内閣は退陣に追い込まれた。㉒その後、三たび (31) の内閣（第3次）が成立したが、これを藩閥勢力や陸軍の横暴とみなした政治家や言論人たちは、内閣打倒運動をおこした。 (31) は、自ら政党（のちの (39) ）を組織して議会の反対をおさえようとしたが叶わなかった。1913（大正2）年2月、数万の民衆が議会を包囲し、 (31) 内閣（第3次）は総辞職を決めた。成立から総辞職の決定まで53日という、きわめて短命な内閣であった。

 (32) を与党として後継内閣を組織したのは、日露戦争の時に海軍大臣だった (40) である。 (40) 内閣は、1900（明治33）年に公布され西園寺公望内閣（第2次）が倒れる原因にもなった (41) を改正した。また、 (42) を緩和し、政黨員を上級官吏に任用できるようにして、政党への配慮を示した。しかし、1914（大正3）年に、軍艦や兵器の調達に際して海軍高官たちが外国企業から多額の謝礼を受け取っていたことが暴露される (43) が起きた。この事件によって海軍を非難する声が高まると、 (40) は引責辞職した。その後、政権を引き継いだのは、政界から一時引退していたが、言論界と民衆に人気のあった (44) であった。

問1 空欄 (31) ～ (44) に入る最も適切な語句, または人名を, それぞれ下のア～エの中から一つずつ選びなさい。解答番号は(31)～(44)。

- (31) ア 桂太郎 イ 井上馨 ウ 松方正義 エ 伊藤博文
- (32) ア 立憲政友会 イ 立憲自由党 ウ 憲政会 エ 日本社会党
- (33) ア 大教宣布の詔 イ 和衷協同の詔書
ウ 改新の詔 エ 戊辰詔書
- (34) ア 新体制運動 イ 農山漁村経済更生運動
ウ 地方改良運動 エ 国民精神総動員運動
- (35) ア 足尾鉍毒事件 イ 大逆事件
ウ 三・一五事件 エ 四・一六事件
- (36) ア 張鼓峰事件 イ 済南事件 ウ 辛亥革命 エ 日中戦争
- (37) ア 八・八艦隊 イ 2個師団増設
ウ 産米増殖計画 エ 臨時軍事費特別会計
- (38) ア 上原勇作 イ 児玉源太郎 ウ 寺内正毅 エ 宇垣一成
- (39) ア 立憲帝政党 イ 立憲同志会 ウ 革新倶楽部 エ 日本共産党
- (40) ア 西郷従道 イ 財部彪 ウ 山本権兵衛 エ 岡田啓介
- (41) ア 軍部大臣現役武官制 イ 帝国内閣要綱
ウ 帝国国防方針 エ 直接軍政
- (42) ア 治安警察法 イ 治安維持法 ウ 文官懲戒令 エ 文官任用令
- (43) ア ロッキード事件 イ ジーメンズ事件
ウ 亀戸事件 エ 虎の門事件
- (44) ア 山縣有朋 イ 黒田清隆 ウ 大山巖 エ 大隈重信

問2 下線部(a)～(b)に対応する下の問いについて, それぞれア～エの中から最も適切なものを一つ選びなさい。

- (a) この時期に関する記述として正しくないものを選びなさい。解答番号は(45)。
- ア 本格的な政党政治の時代が到来する前の過渡期であった。
- イ 日本で最初の労働者保護法である工場法が制定された。
- ウ 日露戦争では賠償金が得られなかったため, 財政的にはかなり厳しい状況にあった。

- エ 美濃部達吉の天皇機関説が反国体的と非難され、政治問題化し、内閣によって否認された。
- (b) この運動に関する説明として**正しくないもの**を選びなさい。解答番号は(46)。
- ア 民権派が言論の自由・地租軽減・外交失策挽回を主張する建白書を元老院に提出した。
- イ 犬養毅や尾崎行雄らが中心となり、民衆を巻き込み展開した。
- ウ 護憲三派を中心とする運動と区別するために、第一次護憲運動と呼ばれている。
- エ 「閥族打破・憲政擁護」をスローガンに掲げていた。

以上で問題は終了です。

流通経済大学

2024 年度

2 科目型 ・ 3 科目型 1 期 入学試験問題

世界史

(50 分・100 点)

解答番号は(1)～(39)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
2. 試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
3. 中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
4. 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は次の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑦にマークすること。

解答番号	解 答 欄											
(6)	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ		

(例) 正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。

5. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

A 1

I 次の文について、問いに答えなさい。

キリスト教は後1世紀、ローマ帝国支配下の^(a)パレスチナで誕生した。

それまでの古代ギリシア人やローマ人の宗教は、共同で犠牲を捧げることにより神々からの恵みにあずかろうとするものだった。これは相互授受の宗教とも呼ばれる。しかしローマ帝国支配下で^(b)ローマの平和が続くなかにも不安を覚える人は多く、そのような人々は神々の恵みよりも、日々の心の拠り所や、死後の霊魂の救済を求めている。一方でパレスチナのユダヤ教は、権威主義や戒律を形式的に守る態度におちいって、やはり人々の不安にこたえようとしなかった。

前7年～前4年頃にパレスチナに生まれたとされるイエスは、特に を形式主義として批判し、貧富の差なくおぼされる神の絶対愛を説いた。しかしこれを自らの権威への挑戦ととらえたユダヤ教の祭司や は、イエスをローマ帝国の総督にうったえ、30年頃に彼は十字架刑に処せられた。しかし死後にイエスが復活したとの信仰が生じると、ペテロらの弟子たちや^(c)パウロはイエスの十字架上の死について、ユダヤ教徒だけでなく全人類の罪をあがなうための犠牲であったとローマ帝国の各地に伝道した。こうして、イエスこそが全人類を救う救世主であるとするキリスト教が誕生した。キリスト教はとりわけ、大きな不安とともに日々を生きていた社会的弱者を中心に広がったとされる。

当初はキリスト教徒の数が少なかったこともあり、諸宗教に寛容だったローマの公権力による迫害は生じなかった(ただし、共同の祭儀への参加を拒むキリスト教徒たちをうとましく思った民衆たちが主導する迫害は、各地で頻発していた)。しかし次第に無視できないほどキリスト教徒が多くなると、3世紀後半には公権力による迫害が開始される。とりわけ激しかったのが、303年に開始された^(d)ディオクレティアヌス帝による迫害である。それでもキリスト教の勢力が衰えないのを見たコンスタンティヌス帝は、313年について によってキリスト教を公認した。その後キリスト教はローマ皇帝との結びつきを強めていく。

勢力が拡大するにつれ、キリスト教徒のあいだでは教義をめぐる深刻な対立がおこった。一番の論争点は、イエスは人なのか神なのかという点だった。それを收拾しようと、コンスタンティヌス帝は325年にニケーアに公会議を招集した。この会議でイエスを神として認める が正統とされ、イエスを人であるとする は異端とされた。その後 のキリスト教は北方のゲルマン人に広まっていった。一方、392年までにテオドシウス帝は、 のキリスト教以外の宗教の祭儀をいっさい禁じる

ことで、これをローマ帝国の国教とした。

それでも教義をめぐる論争は収まらず、431年にはイエスのうちの神性と人性を分離するネストリウス派の教義が異端とされた。ネストリウス派のキリスト教はその後中国へと伝わり、唐代には と呼ばれて多くの信者を獲得した。それ以外にも様々な説が唱えられたが、最終的には神とイエスと聖霊は同質で不可分とする が確立した。『神の国』を著した をはじめとする教父たちよってこの教義は理論化され、⑥後世のキリスト教神学の中核をなすことになる。

問1 空欄 ～ に入る最も適切なものを、それぞれの語群から一つずつ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。解答番号は(1)～(7)。

- (1) ア メシア イ ピラト ウ パリサイ派 エ 使徒
 (2) ア 農奴解放令 イ 金印勅書 ウ ナントの勅令 エ ミラノ勅令
 (3) ア ルター派 イ アリウス派
 ウ カルヴァン派 エ アタナシウス派
 (4) ア ルター派 イ アリウス派
 ウ カルヴァン派 エ アタナシウス派
 (5) ア 回教 イ 道教 ウ 祆教 エ 景教
 (6) ア 大義名分論 イ 陰陽五行説 ウ 三位一体説 エ 知行合一
 (7) ア アウグストゥス イ アウグスティヌス
 ウ アンセルムス エ アイスキュロス

問2 下線部(a)～(e)に対応する下の問いについて、それぞれの語群から最も適切なものを一つずつ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。

- (a) 1947年に国連総会で決議されたパレスチナ分割案の結果、その翌年に建国されたユダヤ人国家の名前は、次のうちどれですか。解答番号は(8)。
 ア サウジアラビア イ イスラエル
 ウ ヨルダン エ エジプト

- (b) この時代にローマ帝国のおもに西半分に広まり、のちにそこから西ヨーロッパの主要言語が派生したローマ人の言語は、次のうちどれですか。解答番号は(9)。
- ア ラテン語 イ ギリシア語
ウ スワヒリ語 エ アラビア語
- (c) ローマ帝国の各地に布教したパウロはローマ市民権を保持していたことが知られ、その特権をおおいに活用した。では、ローマ市民権をローマ帝国内の全自由民に与えたローマ皇帝は、次のうち誰ですか。解答番号は(10)。
- ア ネルウァ帝 イ ユスティニアヌス帝
ウ ハドリアヌス帝 エ カラカラ帝
- (d) この皇帝についての説明として正しいのは、次のうちどれですか。解答番号は(11)。
- ア 独裁者として元老院の共和政信奉者に暗殺された。
イ ローマ帝国を四分して統治する四帝分治制をした。
ウ 五賢帝の一人に数えられる。
エ 『ローマ法大全』の編纂を命じた。
- (e) 中世ヨーロッパで、古代哲学を利用してキリスト教神学の体系化をこころみようとした学問は、何と呼ばれていますか。解答番号は(12)。
- ア ヒューマニズム イ スコラ学
ウ 陽明学 エ スーフィズム

Ⅱ 次の文について、問いに答えなさい。

中華人民共和国の首都北京は、日本の秋田県と同じ北緯 40 度に位置する都市である。北京郊外の周口店から北京原人や^(a)周口店上洞人が見つかっているように、このあたりには非常に古くから人類が住んでいたことがわかる。なお周口店で北京原人の化石の一部を最初に発見したスウェーデン人のアンダーソンは、黄河中流域でも彩文土器（彩陶）を発見している。この彩文土器（彩陶）を特徴とする新石器文化は、アンダーソンが発見した遺跡の地名を取って 文化と呼ばれている。

北京郊外では、西周時代の遺跡も見つかっている。このあたりは西周時代には燕と呼ばれ、諸侯の一人の召公が封建された。燕は大国であり、^(b)戦国時代には戦国の七雄の一つに数えられている。

北京の代表的な観光地の一つが長城である。もとは戦国時代に燕をはじめとする各国がそれぞれに築いていたものを、^(c)秦の始皇帝が連結させて長城とした（ただし、現存する長城の多くは明代に修築されたもので、秦代の長城は現在よりもさらに北方に築かれた）。長城は^(d)匈奴など北方遊牧民対策として作られたものであり、遊牧地域と定住農耕地地域の象徴的な境界線ともなった。そのため、10 世紀に長城以南の燕雲十六州が に領有されると、^(e)北宋はこれを奪還しようと軍を起したが、失地を回復することはできなかった。

を滅ぼした金は、12 世紀半ばに現在の北京南西部に都を遷（うつ）し、中都と称した。13 世紀に金を滅ぼしたモンゴルは、 のときに中都の北東に新たな都城を築き、大都と称した。

続く明は建国当初、現在の を都とし、大都は北平に改称された。ところが、北平一帯に封じられていた燕王が即位して^(f)永楽帝となると、北平を北京と改め、この地に遷都した。宮城として紫禁城（現在の故宮）を築いたのも永楽帝である。永楽帝は長城を越えてモンゴルに遠征するなど北方遊牧民に対して優位に立ったが、^(g)永楽帝の死後には逆に北方遊牧民の方が長城以南へたびたび侵入してくるようになり、北京が包囲されることさえあった。明が長城の修築にひとときわ力を注いだのも、彼らを防ぐ必要に迫られてのことといえる。

明が の乱によって滅ぶと、長城東端の山海関を守っていた の手引きにより、清が北京に入城した。旧明の領土をほぼそのまま領有した清は、都を盛

京（現在の瀋陽）から北京へと遷（うつ）した。このように複数の王朝の都となった北京は、今日でも中国の政治の中心地として発展を続けている。

問1 空欄 ～ に入る最も適切なものを、それぞれの語群から一つずつ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。解答番号は(13)～(18)。

- | | | | | | | | |
|--------|------|---|------|---|------|---|-----|
| (13) ア | 仰韶 | イ | スキタイ | ウ | ドンソン | エ | 竜山 |
| (14) ア | 契丹 | イ | 高麗 | ウ | 突厥 | エ | 吐蕃 |
| (15) ア | オゴタイ | イ | テムジン | ウ | フビライ | エ | モンケ |
| (16) ア | 広州 | イ | 杭州 | ウ | 上海 | エ | 南京 |
| (17) ア | 安史 | イ | 黄巾 | ウ | 黄巢 | エ | 李自成 |
| (18) ア | 顧炎武 | イ | 呉三桂 | ウ | 鄭成功 | エ | 林則徐 |

問2 下線部(a)～(g)に対応する下の問いについて、それぞれの語群から最も適切なものを一つずつ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。

- (a) 周口店上洞人と同じく新人に分類され、現生人類の直接の祖先とされるフランスで発見された化石人類は次のうちどれですか。解答番号は(19)。
- | | | | |
|---|------------|---|---------|
| ア | アウストラロピテクス | イ | クロマニヨン人 |
| ウ | ネアンデルタール人 | エ | ホモ=ハビリス |
- (b) 戦国時代の説明として正しいものは次のうちどれですか。解答番号は(20)。
- | | |
|---|--------------------------------------|
| ア | 高度な鑄造技術によって青銅器が作られたが、鉄器はまだ使われていなかった。 |
| イ | 五銖銭と呼ばれる青銅貨幣が流通した。 |
| ウ | この時代を代表する覇者として、斉の桓公や晋の文公がいる。 |
| エ | 荀子はこの時代を代表する儒家の一人で、性悪説をとえ、礼の重要性を説いた。 |
- (c) 秦の説明として正しいものは次のうちどれですか。解答番号は(21)。
- | | |
|---|--------------------------------------|
| ア | 考公に仕えた商鞅の改革（変法）によって、富国強兵に成功した。 |
| イ | 全国を36の州に分け、中央から官吏を派遣して治めさせる州県制を施行した。 |
| ウ | 党錮の禁によって、始皇帝の改革に批判的な儒家らが多数処刑された。 |
| エ | 始皇帝の死後まもなく呉楚七国の乱が起きた。 |

- (d) 匈奴の説明として正しいものは次のうちどれですか。解答番号は(22)。
- ア モンゴル高原を支配していた柔然を破り、モンゴル高原を統一した。
 - イ アラム文字から派生したアルファベットを使用していた。
 - ウ 耶律阿保機のときに最盛期となった。
 - エ 漢の武帝が派遣した遠征軍に敗れ、しだいに衰退した。
- (e) 北宋の説明として正しいものは次のうちどれですか。解答番号は(23)。
- ア 節度使だった朱全忠によって建国された。
 - イ 科擧の最終試験として、殿試が創設された。
 - ウ 神宗の時代に司馬光が実施した改革諸法は、新法と呼ばれた。
 - エ 「清明上河図」は、北宋の都の洛陽の賑わいを描いたものである。
- (f) 永楽帝の説明として正しいものは次のうちどれですか。解答番号は(24)。
- ア 琉球に出兵し、この地を直轄支配した。
 - イ 朝貢貿易を促進するため、鄭和に命じて南海遠征をさせた。
 - ウ 銀経済の進展を受けて、新たな税制として一条鞭法を施行した。
 - エ 中国最大の類書である『四庫全書』を編纂させた。
- (g) 永楽帝以降の明と北方遊牧民との関わりについて、正しいものは次のうちどれですか。解答番号は(25)。
- ア 韃靼(タタール)のガザン=ハンによって、北京が包囲された。
 - イ 侵入してきたオイラトのエセン=ハンによって、万暦帝が捕虜となった。
 - ウ 北方遊牧民への対応をめぐって、主戦派の岳飛と和平派の秦檜が対立した。
 - エ この時代の北方遊牧民の侵入のことを、沿岸部の倭寇の活動と合わせて北虜南倭と呼ぶ。

Ⅲ 次の文について、問いに答えなさい。

以下では、世界史の流れの中から、国家の移り変わりを追っていこう。

古代文明の時代には、オリエント世界を統一した^(a)アケメネス朝ペルシア、地中海世界のローマ帝国、インド世界のマウリヤ朝やグプタ朝、東アジア世界の秦・漢・隋・唐などの帝国が登場した。これらの帝国は、広大な領域を有し多くの民族を支配した。

古代ギリシア世界では、前 8 世紀ごろポリスと呼ばれる都市国家が成立した。主なポリスには、成文法の制定、財産政治の導入などにより民主政を発展させた があつた。また、きびしい軍国主義的規律を導入した があつた。

ローマは、地中海世界を統一し、さらに支配領域を拡大した。^(b)領土が最大のときには、東はメソポタミア、西北はブリタニアにまで及ぶ広大な帝国となつた。

植民地化以前の東南アジアでは、海上交易の拠点を中心とした港市国家が栄えた。その一つである は、マレー半島西岸の、太平洋とインド洋を結ぶ海峡に面した位置にあり、15 世紀に東南アジアの交易の中心となつた。

ヨーロッパでは、三十年戦争を終結させるため、1648 年に が締結された。これによって、領域や不可侵の主権を持つ主権国家という現在の国家の基本的な仕組みが確立された。

続いてヨーロッパでは、国民国家が誕生する。^(c)国民意識を持った平等な市民が構成する国民国家という理念は、フランス革命で打ち出された。

ヨーロッパで主権国家・国民国家が成立した後も、^(d)ヨーロッパ諸国によるラテンアメリカ、アジア、アフリカの植民地化は、自分の土地を自分で統治できない人々を生んでいた。

そうした植民地では、他国支配からの解放・独立を求める の運動が生まれた。その結果、ラテンアメリカでは 1810 年代以降、十数か国が独立、第二次世界大戦後にはアジア・アフリカ諸国も相次いで独立を果たした。

第二次世界大戦後には、世界の国々がアメリカ中心の西側陣営とソ連中心の東側陣営に分断される冷戦の時代となつた。東西間の対立は、東アジアでは 1950 年代に朝鮮戦争を、東南アジアでは 1960 年代から 70 年代にかけてアメリカが全面参戦した を、それぞれもたらした。

1989 年に^(e)マルタ会談で冷戦の終結が宣言されると、国家の内部での民族・宗教間の紛争

が目立つようになった。 (32) では、強力な指導者ティトーの死去やソビエト連邦の解体により国家が求心力を失い、民族・宗教間の対立による激しい内戦が起こって国の分裂を招いた。

EU（ヨーロッパ連合）のように同じ地域に属する国が協力体制を築く状況もみられる。東南アジアでは、1967年に設立された (33) を通じた協力が進められている。

国家の枠組を越える深刻な問題として、テロリズムがある。(f) アメリカでの同時多発テロ事件は、国境を越えて活動する国際テロ組織への対処の難しさを物語っている。

問1 空欄 (26) ～ (33) に入る最も適切なものを、それぞれの語群から一つずつ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。解答番号は(26)～(33)。

- | | | | | |
|------|-------------|--------------|---------|--------|
| (26) | ア アテネ | イ ミケーネ | ウ デルフォイ | エ スパルタ |
| (27) | ア アテネ | イ ミケーネ | ウ デルフォイ | エ スパルタ |
| (28) | ア 扶南 | イ チャンパー | | |
| | ウ マラッカ | エ シュリーヴィジャヤ | | |
| (29) | ア パリ条約 | イ ロンドン条約 | | |
| | ウ ヴェルサイユ条約 | エ ウェストファリア条約 | | |
| (30) | ア ファシズム | イ シオニズム | | |
| | ウ ナショナリズム | エ ブラグマティズム | | |
| (31) | ア ベトナム戦争 | イ 湾岸戦争 | | |
| | ウ 第1次中東戦争 | エ イラン＝イラク戦争 | | |
| (32) | ア ルーマニア | イ ブルガリア | | |
| | ウ チェコスロヴァキア | エ ユーゴスラヴィア | | |
| (33) | ア AU | イ APEC | ウ ASEAN | エ NATO |

問2 下線部(a)～(f)に対応する下の問いについて、それぞれの語群から最も適切なものを一つずつ選び、その記号を解答欄にマークしなさい。

- (a) この国以前にオリエント全土を支配したのは、どの国ですか。解答番号は(34)。
- | | | | |
|---|---------|---|----------|
| ア | アッカド王国 | イ | アッシリア王国 |
| ウ | イスラエル王国 | エ | 新バビロニア王国 |

- (b) このときのローマの皇帝は、誰ですか。解答番号は(35)。
 ア トラヤヌス帝 イ マルクス=アウレリウス=アントニヌス帝
 ウ ユリアヌス帝 エ アントニヌス=ピウス帝
- (c) この理念に関わる 1789 年に採択された文書は、どれですか。解答番号は(36)。
 ア マグナ=カルタ イ 権利の章典 ウ 人権宣言 エ 独立宣言
- (d) ヨーロッパの国とその植民地の独立後の国名との正しい組合せは、どれですか。
 解答番号は(37)。
 ア ポルトガルとアルゼンチン イ イギリスとフィリピン
 ウ スペインとベトナム エ フランスとアルジェリア
- (e) この会談に参加した当時のソ連の指導者は誰ですか。解答番号は(38)。
 ア スターリン
 イ ゴルバチョフ
 ウ ブレジネフ
 エ フルシチョフ
- (f) この事件を説明した文として、誤っているものはどれですか。解答番号は(39)。
 ア 事件は 2001 年 9 月 11 日に発生した。
 イ 実行犯は旅客機を乗っ取り、ビルへの自爆攻撃を行った。
 ウ アメリカは、イスラーム急進派組織アル=カーイダが実行犯であると主張した。
 エ アメリカは、イラクのタリーバーン政権が実行犯をかくまっていると主張し、事件の翌月にイラクを攻撃した。

以上で問題は終了です。

流通経済大学

2024 年度

2 科目型 ・ 3 科目型 1 期 入学試験問題

政 治 ・ 経 済

(50 分 ・ 100 点)

解答番号は(1)～(48)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
2. 試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
3. 中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
4. 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してうと解答する場合は次の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑦にマークすること。

解答番号	解 答 欄											
(例) (6)	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	ク	コ

正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。

5. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

A 1

I 次の文について、問いに答えなさい。

憲法が保障する「基本的人権」の歴史的展開を見て、そのうえで人権を保持し続けるためにはなにゆえに「国民の不断の努力」が必要（日本国憲法第12条）かということを考えてみよう。

(a)歴史的には西欧の市民革命の結果、人権としてまず確立したのは、信教の自由、表現の自由などの精神的自由、身体の自由、そして職業選択の自由や営業の自由などの経済活動の自由を含む「自由権」であった。それは (1) からの自由を意味するもので (1) の干渉を排除するものである。自由権保障の根底には、個人が封建的な身分制などの伝統的な秩序や政治権力による束縛から解放され、そしてその個人が自由に自己実現をはかることができる政治や社会であるべきだとする哲学的理念がある。そうした理念は、西欧社会だけではなく、政治権力からの抑圧を共通して歴史的に経験し、これからも経験する可能性のあるすべての国際社会の「(2) の原理」であり、日本国憲法も「かかる原理に基づくものである」ことを宣言している（前文第1項）。

さらに、時代の経過に伴って、特に経済活動の自由が保障され資本主義が発展し大企業が育ってくると、富を持てる者と持たない者との間に社会的な「格差」の拡大が生じてくる。それがすべて自己の能力による成功、あるいは自己責任による貧乏であるとはいえないことから、労働者などの低所得者層の不满による社会不安が生じ、(b)社会主義革命が起るなど、これを放置できない状況にいたった。そこで、国家が累進課税などにより積極的に富の再配分を行う福祉政策を実施し、すべての国民が人間らしい生活を享受し得るために、(c) (3) (憲法第25条)を中心とする「社会権」という範疇の (1) による自由といわれる人権を認めるにいたっている。いわば行き過ぎた「格差」社会を是正し、実質的に不自由を強いられている富を持たざる多くの人々が「実質的な自由」を回復し人間らしい生活ができるようになるための積極的な福祉政策をすることも、(d)20世紀以降の「自由主義」と考えられるようになったのである。

しかし、1980年代から、アメリカやイギリスにおいて、徹底した「市場原理」を重視して、政府の経済政策や福祉政策を有害視する (4) の 台頭があり、1990年代にかけてソ連や東欧の社会主義圏が崩壊し、資本主義・自由経済体制の勝利ということもいわれ、その影響もあって (4) に 拍車がかかり、再び「格差」社会が拡大し、世界的にも様々な深刻な影響をもたらすことになった。

そうした現状をふまえて「自由権」と「社会権」のそれぞれの必要性や重要性のバランスを考えることが必要となる。そもそも近代国家は、理念的には、すべての国民の生命・

自由・財産を守ることに存在意義があり、そのために権力を独占しているといえる。そうすると、^(e)その権力が濫用されることによる不当な干渉を防ぐために個人の「自由権」が尊重されなければならないことは基本である。権力は自己の権力維持のために国民の自由を侵害してきた多くの歴史的事実があるからである。

しかし、すべての国民が人間らしい生活を享受するためには、誰にでも生じ得る、自己責任であるとはいえない不幸な状況を克服するためには公的な支援が必要であることも否定できない。また、^(f)形式的な「自由」偏重では、社会的に弱い立場の多くの人に実質的に不自由を強いることになるからである。^(g)したがって貧困に陥った場合のセーフティネット、お金がなくても意欲のある人は教育を受け貧困から抜け出せることができる教育環境の充実や、生活の糧を得るための労働契約において雇用主から不当な労働条件を強いられないようにする労働者の保護や、病気になった時にはお金がなくても必要な医療を受けられる環境の整備なども必要である。

「自由権」を大前提として、それに対し「社会権」をどういうバランスで充実させることができるか。それは結局、^(h)民主政治において「主権者」である「国民」の日ごろの意見（世論形成）や選挙における投票行動などの「不断の努力」にかかわっているといわざるを得ないのである。

問1 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (1)。

ア 国家 イ 行政 ウ 議会 エ 人

問2 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (2)。

ア 幸福追求 イ 永久 ウ 正義と秩序 エ 人類普遍

問3 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (3)。

ア 財産権 イ 教育を受ける権利 ウ 生存権 エ 労働基本権

問4 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (4)。

ア 共産主義 イ 修正資本主義 ウ 保守主義 エ 新自由主義

問5 下線部(a)の記述における「自由権」の確立と関連性が薄いものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は(5)。**

- ア バージニア権利章典 イ フランス人権宣言
ウ パリ協定 エ 自然権思想

問6 下線部(b)の記述に関して、初めて起こった社会主義革命である1917年のロシア10月革命を指導した人物は誰か、次のア～エの中から一人だけ選びなさい。**解答番号は(6)。**

- ア マルクス イ スターリン
ウ エンゲルス エ レーニン

問7 下線部(c)の の保障について日本国憲法第25条が規定するが、その規定の法的性格について最高裁判所が朝日訴訟において採用した見解はどういうものか、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は(7)。**

- ア 法的権利 イ 新しい人権 ウ プログラム規定 エ 請求権

問8 下線部(d)の記述に関して、資本主義国家の憲法に、これまでの自由権に加えて初めて社会権の保障を取り入れ、20世紀の憲法に大きな影響を与えた憲法はどれか、ア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は(8)。**

- ア アメリカ合衆国憲法 イ フランス第三共和政憲法
ウ ワイマール憲法 エ 日本国憲法

問9 下線部(e)の記述における「自由権」に関連するものとして適切でないものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は(9)。**

- ア 通信の秘密 イ 思想良心の自由 ウ 検閲の禁止 エ 行政の自由裁量

問10 下線部(f)の記述について、最も関連性が薄い記述を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は(10)。**

- ア 現代社会における契約においては、契約当事者がその経済力、保有情報量、その専門性など対等ではないので、経済活動の自由の領域で、当事者に対等の契約自由を認めることはできない。そうでないと、社会的強者の自由は拡大する一方、弱者は実質

- 的に不自由を強いられる。
- イ 事業者と消費者の関係では、消費者契約法などにより、事業者の説明義務を加重し、事業者に一方向的に有利な契約条項を無効にするなどの制約が定められている。
 - ウ 労働契約において、労働者は労働基準法などの労働者を保護するための法律によって守られている。
 - エ 国の財政・金融政策によって完全雇用を達成しようとするのは効果がなく、規制の緩和や公的企業の民営化により市場機能の回復を図り社会の活性化を図るべきである。

問 11 下線部(g)の記述に関して、日本における社会権の充実や問題点の記述として、誤っているものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (11)。

- ア 国民生活のセーフティネットとして生活保護法があるが、わずか0.4パーセントの不正受給者の存在が強調され、保護を必要とする母子家庭などその受給を受けるべき世帯の受給を萎縮させる風潮も無視できず、受給資格がある人が権利を十分に行使できているとはいえない状況ともいえる。
- イ 先進国を中心とした国際機関である OECD (経済協力開発機構) のデータによれば、2017年時点において、日本の公財政教育支出の対 GDP 比は OECD 諸国のなかでほぼ最下位であり、特に大学などの高等教育における学費の家計負担が大きく、その学費負担を軽減するためにより多くの公的援助を必要とするとの意見もある。
- ウ 企業のグローバルな競争が激しくなるにつれ、好況時と不況時に応じて、労働力の柔軟な補充と削減を可能にするために、1999年に労働者派遣法を改正し、それまで原則自由であった対象業務を 26 業種に限定して、国家が積極的に企業の競争力に資するような環境整備に努めた。
- エ 日本では、医療保険は 1960 年代の前半に国民皆保険が実現し、1973年には老人医療費の無償化が行われた。しかし、高齢化により医療費が増大していることから、1982年の老人保健法により、老人医療に一部負担制が導入され、2008年4月からは、後期高齢者医療制度に改められ 75 歳以上の「後期高齢者」は原則全員が保険料を負担することとなった。

問 12 下線部(h)に関して、「主権」及び「国民」の意味に関して適切でないものを、次の

ア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (12)。

- ア 主権とは、国の政治のあり方を最終的に決定する権威あるいは権力のことを意味する。
- イ 主権者である「国民」の意味は、幼児から老人まで現在生きているすべての国民だけではなく将来の国民を含めた抽象的な存在であるが、その国民に最も近い政治機関として「有権者」が考えられており、その条件は合理的な年齢制限はやむを得ないが、所得や性別による制限などは許されない。
- ウ 国民が主権者とされるのは、統治権力を有する治者とその権力行使を受ける被治者の関係についてできる限り同一性をはかり、治者の権力行使を最終的に国民がコントロールし、被治者である国民の権利を守ることに意味がある。
- エ 主権とは、国家の領域内において国民を統治する最高権力のことをいい、対外的には他国からの干渉を受けない自主独立の政策決定権をいう。

II 次の文について、問いに答えなさい。

国会は、国民の代表者が法律案を^(a)審議する場である。国会にはどのような役割があるのだろうか。まず法律案には、^(b)内閣提出法案と議員提出法案がある。日本の国会は、衆議院と参議院の二院制を採用しており、憲法の規定によって^(c)衆議院の優越が認められている。しかし法律案は原則として、衆議院と^(d)参議院の両院で可決されたときに成立し、衆議院と参議院の議決が異なる場合には、を開催することがある。

毎年1月に召集される通常国会は、主に来年度予算案の審議を行い、会期は日間である。補正予算や国政上の重要法案を審議する臨時国会は、内閣またはいずれかの議院の総議員の分の1以上の要求で召集される。臨時国会は、任期満了による衆議院議員選挙後、または、参議院議員選挙後にも召集される。特別国会は、衆議院解散による衆議院議員選挙から日以内に召集される。

国会議員は、院内での発言や表決について院外で責任を問われないをもつ。他方で、各議院は議員規則制定権をもち、それに違反した議員を懲罰にかけることができる。議員の除名にはの以上の賛成が必要となる。国の唯一の立法機関である国会には、三権分立に基づいて、^(e)行政を監視する機能や、罷免の訴追を受けた裁判官を裁判する弾劾裁判所が設けられている。2007年には憲法改正発議を検討するが両院に設置された。

問1 空欄に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は(13)。**

ア 議院運営委員会 イ 予算委員会 ウ 国家基本政策委員会 エ 両院協議会

問2 空欄に入る最も適切な数字を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は(14)。**

ア 120 イ 150 ウ 180 エ 210

問3 空欄に入る最も適切な数字を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は(15)。**

ア 2 イ 3 ウ 4 エ 5

問4 空欄 に入る最も適切な数字を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は (16)。**

ア 10 イ 20 ウ 30 エ 40

問5 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は (17)。**

ア 不逮捕特権 イ 免責特権 ウ 歳費特権 エ 違憲立法審査権

問6 空欄 , に入る最も適切な語句の組み合わせを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は (18)。**

ア (6) 総議員 (7) 2分の1 イ (6) 総議員 (7) 3分の2
ウ (6) 出席議員 (7) 2分の1 エ (6) 出席議員 (7) 3分の2

問7 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は (19)。**

ア 検察審査会 イ 憲法審査会 ウ 緊急集会 エ 憲法問題調査委員会

問8 下線部(a)に関する記述として最も適切なものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。**解答番号は (20)。**

- ア 本会議を開会するために必要な出席者の数は、総議員の2分の1以上である。
- イ 委員会よりも本会議で実質的な審議が行われる。
- ウ 国会審議では、利害関係者や有識者の意見を聞くため、全ての法案で公聴会の開催が義務付けられている。
- エ 国会審議を活性化するため、2000年から首相と野党の党首が国政の重要課題について直接討論する党首討論が行われるようになった。

問9 下線部(b)に関する記述として最も適切なものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は(21)。

- ア 内閣提出法案は、閣議決定後、各担当大臣が国会に提出する。
- イ 議員提出法案は内閣提出法案よりも成立率が高い。
- ウ 予算を伴う議員提出法案には、衆議院では50人以上、参議院では20人以上の議員の賛成が必要である。
- エ 議員提出法案は、参議院で先に審議することが規定されている。

問10 下線部(c)の衆議院の優越として誤っているものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は(22)。

- ア 内閣総理大臣の指名
- イ 予算の議決
- ウ 決算の審査
- エ 条約締結の承認

問11 下線部(d)に関する記述として最も適切なものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は(23)。

- ア 参議院議員選挙では、比例代表選挙において、有権者は候補者名または政党名で投票する。
- イ 参議院議員選挙では、選挙区選挙において、各都道府県を単位とする47の選挙区から議員が1名以上選出される。
- ウ 参議院議員は、任期4年で2年ごとに半数改選である。
- エ 参議院議員選挙では、選挙区選挙立候補者が比例代表選挙に同時に立候補する重複立候補が認められている。

問12 下線部(e)について、行政を監視する機能である国政調査権に関する記述として最も適切なものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は(24)。

- ア 国政調査権は衆議院のみに与えられている権限である。
- イ 国政調査の内容は、法律の制定や行政を監督する調査に限定される。
- ウ 国政調査の手段には、議院証言法に基づく証人の出頭及び証言または書類の提出があるが、出頭を拒否した場合の罰則はない。
- エ 国政調査の手段には、議院証言法に基づく証人の出頭及び証言または書類の提出があり、宣誓した証人が虚偽の陳述をした場合には、偽証罪に問われる。

Ⅲ 次の文について、問いに答えなさい。

ある国の経済活動の規模、すなわち一定期間に行われた経済活動によって新たに生み出された財やサービスの合計は、GNI（）やNNP（）などによっても表されるが、近年では一般的にはGDP（）によって表される。これは、財やサービスの総生産額から原材料費などの中間生産物の額を差し引いた、新たに生産されたの合計額である。GDPが高ければ生産活動が活発だと考えられるので、一般的にGDPが経済規模の指標とされている。

このGDPが一定期間内に拡大することを経済成長といい、前の期間と比べて増加した割合を経済成長率として示す。経済成長率は、最もよく知られた経済指標のひとつである。GDPはその当時の市場価格で計算されるため、の影響を受ける。そのため、その影響を除去した経済成長率で示すのが一般的だ。

経済成長の原動力は、の増加、の伸び、の3つである。日本の経済は、^(a)1990年代に長期不況に陥り、2001年に成立した^(b)小泉政権が市場原理を重視した構造改革をすすめたが、2008年には、^(c)アメリカ発の金融危機を受けた世界的な景気後退によってマイナス成長を記録した。近年の日本の経済成長率の停滞の要因として、人口減少によるの減少や、設備投資の停滞によるの伸び悩みが指摘されている。

問1 空欄～に入る最も適切な語句を、次のア～クの中から一つずつ選びなさい。空欄の解答番号は(25)、空欄の解答番号は(26)、空欄の解答番号は(27)。

- ア 国民純生産 イ 国民総生産 ウ 勤労者所得 エ 国民総所得
オ 国民所得 カ 国内総生産 キ 国内純生産 ク 国民総支出

問2 空欄に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は(28)。

- ア 使用価値 イ 付加価値 ウ 利益 エ 商品

IV 次の文について、問いに答えなさい。

^(a)第二次世界大戦後、ヨーロッパでは、長期にわたって地域経済統合が進められてきた。経済の統合は、最初は石炭、鉄鋼など個別分野から始まり、1958年には、ローマ条約に基づいて、とEURATOMが設立された。1967年には、をはじめとした諸機関が統合されて、が発足している。は、域内における関税をし、域外に対して共通関税を関税同盟を構築した。結成当初は6ヶ国だった加盟国も徐々に増加し、1973年には、、、アイルランドが加盟し、1980年代には、などが加盟した。

その後、1992年には、経済のみならず、外交、安全保障など政治分野の統合も目指す欧州連合条約（マーストリヒト条約）が締結され、翌年には、それに基づいてEUが発足した。1999年に共通通貨であるユーロが導入され、2002年からユーロ紙幣・貨幣の流通が実施されている。ただし、EUに加盟しているも、のように独自通貨を維持している国もある。

EU発足後も、加盟国は増加し、2000年代以降は、旧東欧諸国の加盟が相次いだが、2020年には、がEUを離脱している。また、経済面では、において、2009年10月の政権交代後、^(b)同国が深刻な財政赤字状態にあることが明らかになり、それに端を発した経済危機の連鎖も生じている。

一方、ヨーロッパ以外でも、形式や内容は様々であるが、地域経済統合の進展が見られている。その具体例として、北米自由貿易協定（NAFTA）、南米南部共同市場（メルコスール）が挙げられる。アジアでは、東南アジア地域の国々が加盟する地域共同体である^(c)東南アジア諸国連合（）が存在する。なお、1997年のアジア通貨危機を契機として、首脳会議に日本、^(d)中国、の3か国が招待され、それ以降、定期的に+3による首脳会議や外相会議、財務相会議などが開催されている。

問1 空欄、に入る最も適切な語句を、次のア～クの中から一つずつ選びなさい。空欄の解答番号は(37)、空欄の解答番号は(38)。

- ア EC イ ECB ウ ECJ エ ECSC オ EEC カ EP
キ EPA ク EUROSTAT

問2 空欄 , に入る最も適切な語句の組み合わせを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (39)。

- ア (3) 強化 (4) 適用する イ (3) 強化 (4) 適用しない
ウ (3) 撤廃 (4) 適用する エ (3) 撤廃 (4) 適用しない

問3 空欄 , に入る最も適切な語句を、次のア～クの中からそれぞれ一つだけ選びなさい。空欄 の解答番号は (40)、空欄 の解答番号は (41)。

- ア イギリス イ イタリア ウ オランダ エ デンマーク
オ ドイツ カ フランス キ ベルギー ク ルクセンブルク

問4 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (42)。

- ア オーストリア イ ギリシャ ウ スペイン エ ポルトガル

問5 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (43)。

- ア APEC イ ASEAN ウ OECD エ OPEC

問6 空欄 に入る最も適切な語句を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (44)。

- ア アメリカ イ インド ウ オーストラリア エ 韓国

問7 下線部(a)に関連して、第二次世界大戦後、ヨーロッパ経済復興のために、アメリカが推進した復興援助計画の名称を、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は (45)。

- ア ガリオア・エロア資金 イ 政府開発援助 (ODA)
ウ マーシャル・プラン エ マンハッタン計画

問8 下線部(b)を受けて生じたことに関する記述として誤っているものを、次のア～の中から一つだけ選びなさい。解答番号は(46)。

- ア 同国の国債の価格が暴落した。
- イ 同国の国債の利回りが低下した。
- ウ 格付け機関が同国の国債に対する格付けを引き下げた。
- エ EUは同国に対して金融支援を行ったが、その条件として緊縮財政を求めた。

問9 下線部(c)に関連する記述として最も適切なものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は(47)。

- ア アジア通貨危機の反省をもとに、東南アジア諸国連合の加盟国内では共通通貨が導入されている。
- イ アジア通貨危機は、東南アジア諸国連合の加盟国であるタイの通貨の暴騰が引き金となって、1997年に発生した。
- ウ 東南アジア諸国連合は、域内の平和と安定や経済成長の促進などを目的として、1967年に設立された。
- エ 第二次世界大戦直後から市場経済化をすすめたベトナムは、東南アジア諸国連合の原加盟国の一つである。

問10 下線部(d)に関連する記述として最も適切なものを、次のア～エの中から一つだけ選びなさい。解答番号は(48)。

- ア 中国において1978年に始まった改革・開放政策では、深センなどが経済特区に指定され、外国資本の導入が図られた。
- イ 中国は、1993年の憲法改正において、市場経済の弊害を是正するために、計画経済体制に移行することを決めた。
- ウ 2005年以降、中国の通貨である人民元が、管理変動相場制から固定相場制に移行し、輸出に有利な状況が続いている。
- エ 2022年現在、中国のGDPは、アメリカ、ドイツに次ぐ世界第三位の規模となっている。

以上で問題は終了です。

流通経済大学

2024 年度

2 科目型 ・ 3 科目型 1 期 入学試験問題

数 学

(50 分・100 点)

解答番号は(1)～(33)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
2. 試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
3. 中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
4. 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は次の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑦にマークすること。

解答番号	解 答 欄											
(例) (6)	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ		

正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。

5. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

A I

I 空欄 ～ にあてはまるものを下の選択肢の中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、同じ選択肢を複数回選んでもよい。

問1 $a = \frac{1+\sqrt{3}}{1+\sqrt{2}}$, $b = \frac{1-\sqrt{3}}{1-\sqrt{2}}$ とする。このとき、 $ab =$, $a+b =$,
 $a-b =$ であり、 $a^2+b^2 =$, $\frac{a^2-b^2}{4} =$ である。解答番号は (1) (2) (3) (4) (5)

- ア -2 イ -1 ウ $2(\sqrt{2}-\sqrt{3})$ エ $3\sqrt{3}-4\sqrt{2}$
 オ $\sqrt{3}-\sqrt{2}$ カ $2(3-\sqrt{6})$ キ 2 ク $2(\sqrt{6}-1)$
 ケ $8(3-\sqrt{6})$ コ $8(\sqrt{6}-1)$

問2 連立不等式 $\begin{cases} 2x+7 > 6x+3 \\ 5x+11 > -3x-5 \end{cases}$ の解は、 $< x <$ である。また、不等式 $|2x-3| < 5$ の解は、 $< x <$ である。解答番号は (6) (7) (8) (9)

- ア -4 イ -3 ウ -2 エ -1 オ 0
 カ 1 キ 2 ク 3 ケ 4 コ 5

II 空欄 ～ にあてはまるものを下の選択肢の中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、同じ選択肢を複数回選んでもよい。

問1 放物線 $y = 2x^2 + 4x - 2$ を x 軸方向に3、 y 軸方向に2平行移動して得られる放物線の方程式は、 $y =$ $x^2 +$ $x +$ となる。また、平行移動した放物線と x 軸との共有点の x 座標は , となる。ただし、 \leq とする。解答番号は (10) (11) (12) (13) (14)

ア -8 イ -6 ウ -3 エ -2 オ -1
 カ 1 キ 2 ク 3 ケ 6 コ 8

問2 2次関数 $y = -2x^2 + 3x + 5$ において、 x の定義域が $-2 \leq x \leq 0$ であるとき、 $x =$ で最小値 をとる。また、 x の定義域が $0 \leq x \leq 2$ であるとき、 $x =$ で最大値 をとる。
 解答番号は (15) (16) (17) (18)

ア -9 イ $-\frac{49}{8}$ ウ -2 エ $-\frac{3}{4}$ オ 0
 カ $\frac{3}{4}$ キ 2 ク 3 ケ 5 コ $\frac{49}{8}$

III 空欄 (19) ~ (25) にあてはまるものを下の選択肢の中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、同じ選択肢を複数回選んでもよい。

問1 下の表は、あるクラス10人について行われた国語のテストの得点の度数分布表である。得点は100点満点ですべて整数とすると、このデータの平均値のとりのうる値の最小値は (19) であり、最大値は (20) である。実際、10人の得点の平均値は54.3であり、各得点は69, 64, 63, 58, 56, 55, 51, 47, 43, x であった。このとき、 x の値は (21) である。解答番号は(19)(20)(21)

度数分布表

得点の階級(点)	度数
30以上40未満	1
40以上50未満	2
50以上60未満	4
60以上70未満	3
計	10

ア 33 イ 35 ウ 37 エ 43 オ 47
 カ 49 キ 51 ク 53 ケ 55 コ 58

問2 あるバレーボールチームの先発メンバー6人の身長は、下の表のようであった。このデータの範囲は (22) であり、中央値は (23) である。また、このデータの平均値は (24) で、分散は (25) である。解答番号は(22)(23)(24)(25)

データ(単位:cm)

身長	186	181	198	189	193	187
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ア 1 イ 7 ウ 17 エ 21 オ 29
 カ 186 キ 187.5 ク 188 ケ 189 コ 193.5

IV 空欄 ～ にあてはまるものを下の選択肢の中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、同じ選択肢を複数回選んでもよい。

問1 「奇数の2乗から1を引いた数は、8の倍数である」ことを証明する。

奇数は、正の整数 k を用いると、 と表されるので、奇数の2乗から1を引いた数は、 $(\text{ (26) })^2 - 1 = 4 \cdot (\text{ (27) }) \cdot (\text{ (28) })$ となる。ただし、 < とする。連続する2つの整数 , のいずれかは必ず偶数であるから、その積は、 の倍数である。よって、 $4 \cdot (\text{ (27) }) \cdot (\text{ (28) })$ は、 の倍数である。したがって、奇数の2乗から1を引いた数は、8の倍数である。解答番号は(26) (27) (28) (29) (30)

ア $k-1$ イ k ウ $k+1$ エ $2k-1$ オ $2k$
 カ 2 キ 3 ク 8 ケ 12 コ 16

問2 不定方程式 $9x+5y=122$ は整数解を持つ。 n を整数とし、特殊解を $x=3, y=19$ としして導かれる一般解を表す式は、 $x = \text{ (31) } n + 3, y = \text{ (32) } n + 19$ である。ただし、 > とする。さらに、 x と y がともに自然数であるとき、これらの式を満たす整数 n は 個ある。解答番号は(31) (32) (33)

ア -14 イ -9 ウ -3 エ -1 オ 0
 カ 3 キ 5 ク 9 ケ 19 コ 45

以上で問題は終了です。

ウ 血液型に関する講義には意欲的な学生にも、過信せず根気強く丁寧に血液型性格判断の問題意識を啓発し続けなければならないこと。
 エ 血液型性格判断の弊害を認識していない学生に、具体的な説明をするため信頼性のあるデータを更新し続けなければならないこと。

問13 次の①～④の文について、それぞれ本文の内容として正しいか誤りかを判断し、正誤の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エの

中から一つ選びなさい。解答番号は(34)。

- ① 心理学者が行う性格検査は多角的に批判される点で血液型判断とは異なるが、一定の基準で性格を分類する発想は心理学でも存在する。
 ② 企業が血液型を利用して人事決定することは黒人差別と同じ少数派差別の問題となり、血液型の話題自体がハラスメントになる。
 ③ 多くの女性誌で血液型占いが取り上げられ特集が組まれることもあるため、男性より女性の方が血液型ステレオタイプを心酔しやすい。
 ④ 最近では血液型性格判断を批判することに夢中なあまり、血液型性格判断の娯楽としての楽しみも否定する見方が増えている。
- ア ① 正 ② 正 ③ 誤 ④ 誤
 イ ① 正 ② 誤 ③ 正 ④ 正
 ウ ① 誤 ② 正 ③ 誤 ④ 誤
 エ ① 誤 ② 誤 ③ 誤 ④ 正

以上で問題は終了です。

工 血液型による差別はお遊び気分の占いとして楽しめてしまう危険性があること

問10 傍線部Dの理由として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(31)。

ア マスコミ全般が性格研究の専門家たちの血液型性格判断に対する指摘を無視して、むやみやたらに血液型性格診断に関する記事を報じるから。

イ マスコミの大多数が心理学者たちから血液型ステレオタイプに批判的な主張があっても、血液型ステレオタイプを好意的にとらえた記事を載せるから。

ウ 人権問題を特に意識している新聞社でさえ、あるプロジェクトの構成メンバーを血液型で決めた会社を客観的に紹介すれば何の問題もないと思っているから。

エ 人権侵害を問題視している新聞社でも、血液型によって人事配置する会社を事実として報道することが血液型による差別を増長させる悪影響をもつことに気づいていないから。

問11 空欄 6 に入れるものとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(32)。

ア 同じ穴のムジナ イ イタチごっこ ウ 犬猿の仲 エ キツネとタヌキの化かし合い

問12 傍線部Eの内容として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(33)。

ア 血液型性格判断に不適切な批判をしている人たちに対して、論理的な批判とはどういうものかを教え続けなければならないこと。

イ 血液型性格判断の問題について、大学での講義や公開講座以外に、一般向けの書籍や雑誌、テレビでも訴え続けなければならないこと。

問7 空欄

3

に入れるものとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(28)。

- ア 「先生、Bは十二点の間違いじゃないの？」……三点刻み
 イ 「先生、Bは○点の間違いじゃないの？」……三点刻みでB型が最下位
 ウ 「先生、OとA Bが反対じゃないの？」……A B型が九点でO型が六点
 エ 「先生、BとAが反対じゃないの？」……A型が一〇点でB型が三点

問8 空欄

4

5

に入れるものの組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(29)。

- ア 4 厭^{えん}世的 5 機械的
 イ 4 挑発的 5 恣意的
 ウ 4 感情的 5 意図的
 エ 4 個性的 5 選択的

問9 傍線部Cの説明として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(30)。

- ア 血液型による差別は普通の人が差別と考えない程度のもも含まれていること
 イ 血液型による差別はすべてのマンガや文学作品で行われる可能性があること
 ウ 血液型による差別は人権問題につながり被害結果を生じさせる侵害行為であること

問5

空欄 1 には、次の①～④の文の順序を並べかえた文章が入ります。並び順として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選

びなさい。解答番号は(26)。

- ① 責任ある社会人として、血液型性格判断を問題にしなければならぬ理由の一つがここにある。
 ② ところが、根拠のない血液型という枠組みで人間を判断するという人権侵害になりかねない行為が、就職や人事配置などで、現実に行われているのである。

③ たとえば、某化粧品会社が女子社員採用にあたって、「B型二〇点、O型九点、AB型六点、A型三点」という採点基準を用いていたのが発覚している。

④ これは、そうそう笑って済ますことはできない。

- ア ①—②—④—③ イ ①—③—④—② ウ ②—④—①—③ エ ②—③—④—①

問6

空欄 2 に入れるものとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(27)。

- ア 血液型性格判断が『教育上の真実』であることを盲信しているから
 イ 血液型性格判断が『学術的な仮説』にすぎないことを知っているから
 ウ 血液型性格判断が『ウソ』であることなど考えたこともないから
 エ 血液型性格判断が『科学的なデータ』を必要とすることなど思いもしていないから

問2 傍線部①～③のカタカナに当てはまる漢字が含まれているものを、次の各群のア～エの中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|----|---|----|---|----|---|----|------------|
| ① | チクセキ | ア | 家畜 | イ | 含蓄 | ウ | 建築 | エ | 竹林 | 解答番号は(21)。 |
| ② | フンガイ | ア | 概括 | イ | 激怒 | ウ | 感慨 | エ | 既婚 | 解答番号は(22)。 |
| ③ | キョウダン | ア | 紛糾 | イ | 追及 | ウ | 究明 | エ | 急所 | 解答番号は(23)。 |

問3 傍線部Aの理由として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(24)。

- ア 近年の学会報告では血液型と性格との関連性はないことが断定され、むしろ信仰されている理由の説明が試みられているから。
- イ 多種多様な人の性格がたった四つに分けられるはずがないので、血液型で性格を判断することはできないと考えられているから。
- ウ 性格は人が周囲の人と関わりその環境によって変化するものであり、血液型のように生来的に不変のものではないから。
- エ 血液型ステレオタイプで判断されるような血液型と性格との関係性が、信頼できるデータによって裏付けられていないから。

問4 傍線部Bの理由として適切でないものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(25)。

- ア 私たちは、血液型ステレオタイプによる性格判断を当てはめてみると実際にも的中率が高く経験的に正しいと感じてしまっているから。
- イ 私たちは、ジンクスや迷信とは違って、血液型判断の正しさを自分の行動や自覚している性格から適切に検証することができるから。
- ウ 私たちは、ある人の血液型を知ると、その性格判断に合うその人の行動だけが心に強く残り当たっていると勘違いしてしまうから。
- エ 私たちは、血液型性格判断があいまいな形で表されていることに気づかずに、自分の性格や行動が当てはまっていると思ってしまうから。

(菊池聡『超常現象の心理学 人はなぜオカルトにひかれるのか』平凡社。出題に際し、本文の一部を省略した箇所がある。)

問1

傍線部①～③の読みと同じ読みの漢字が含まれているものを、次の各群のA～Eの中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

① 流 解答番号は(18)。

A 居留守を使う

I 捕虜を収容する

ウ 川柳を作る

E 長雨を記録する

② 登 解答番号は(19)。

A 十人十色

I 徹頭徹尾

ウ 再三再四

E 喜怒哀楽

③ 辛 解答番号は(20)。

A 葬儀の供物

I 契約の更改

ウ 資金の援助

E 人間の真理

ある。こうした状況に慣らされてしまった若者たちは、血液型を話題にすることに気がつかない。

最近では血液型性格判断を撲滅しようという意識ばかりが先走って、適切でない批判をする人も散見される。よく聞くのは、「多様な人の性格が四つになんか分けられるはずがない」という批判である。しかし、「何らかの基準によって四つに分ける発想」自体に本質的な問題があるとは言えない。もちろん分類する際の境界線が分かりにくい欠点はあるが、性格をタイプで分類するという発想自体は心理学でも類型論という考え方で受け入れられている。肝心な点は、「四つに分けること」の問題ではなく、その分け方に妥当性がないこと、そして「性格を血液型で分ける」ことに根拠がない点なのである。

性格とは血液型のように生まれつき定まるものではなく、育ってきた環境によって決まるものだ、という反論もある。性格の発達にとって環境要因が決定的であることは確かである。しかし、新生児でも敏感さや気分の安定性などが子どもによって異なることも知られており、性格における遺伝的要因は決して無視できるわけではない。最近では「新奇探索傾向」といった性格特性に、特定の遺伝子が関与するとも考えられている。いずれにせよ、血液型性格判断はなぜ虚偽なのか、これは提唱者が言うような性格の差が、現実に信頼できるデータとして提示されないという点につきる。血液型性格学への批判は確かに重要だが、不適切な批判で満足しているとすれば、それは非論理性という点では相手と
6
に
なりかねないことに注意しなければならぬ。

私は大学での講義や公開講座など、ことあるごとに以上のような血液型性格判断の問題を取り上げてきた。ほとんどの学生は、こうした批判があること自体知らないし、人権問題であることなど思いもよらないようである。しかし、血液型の話題のときは、他の事柄と比べ、学生の手応えが違う。普段居眠りをしている学生も身を乗り出して聞いている。彼ら、彼女らなら、少しずつ現状を打破する問題意識を持つてもらえるのではないかと期待して過日も講義を終えようとした。

その時、勢いよく女学生が手を挙げ、満面の笑みをうかべて質問をしたのである。

「先生、それで結局先生は何型なんですか？ ひねくれ者のB？」

かくして、**E**果てしない戦いはまだまだ続く。

つけられるのだ。この点に注意を喚起するために、社会心理学者の中には、血液型による人間の決めつけを「ブラッドタイプ・ハラスメント」と名付けて問題意識を盛り上げようとしている方もおられる。性的嫌がらせをセクシヤル・ハラスメントと呼ぶのと同じで、血液型を話題にしたり聞き出そうしたりすることは、嫌がらせになるのである。

と、ここまで差別だとかハラスメントだとか、我ながら 4 な表現を連ねてきた。ただし、私は、「差別」という言葉を過剰に騒ぎ立てる昨今の「言葉狩り」の風潮には疑問を持つている。たとえば、「この表現が差別を連想させる可能性がある」とかいう理由で、差別の意図が全く込められておらず、多くの人が差別と感じていないものまで槍玉^やにあげるのはいかがなものか、と思う。特に手塚治虫の作品をはじめとしたマンガや文学の古典作品の一部が 5 な差別^③キユウダンの矢面に立つのにはやりきれない思いもする。

そんな私ではあるが、この血液型による差別は、そうした表現上の問題とは C 明らかに違う面がある点を強調したい。それは、連想する程度の生やさしいものではなく、明確な人権侵害の「行為」と直結しているのだ。たとえ遊びのつもりだったとしても、それは具体的な行動により直接的な不利益を生むのである。

心理学者たちは、ことあることに血液型性格判断のウソと弊害を社会に訴えてきた。にもかかわらず、マスコミで報道されるのは血液型性格判断を肯定的に取り上げる記事ばかりである。

特に、ある電機メーカーが、血液型で選抜した商品開発プロジェクトチームを組んだことを（一見、中立的な姿勢で）報じた時は、さすがに社会心理学者の池田謙一・東京大学助教授が抗議の電話までしたそうである。ところが、朝日新聞の反論は、「そうした会社があることは事実でしょう」であったという。つまり事実として客観的に報じたつもりらしい。 D これはあまりにも無責任な姿勢である。池田氏が憤るとおり、たとえば「黒人はプロジェクトから外す」という企業があつたら、それを社会問題ととらえない新聞があるだろうか。血液型と性格の話題を事実としてのみ報じることは、一見すると客観的に扱っているようでいて、そうではない。血液型によって人を判断することをマスコミが容認しているというお墨付きを与え、差別を助長する働きをするのである。

人権問題に敏感な（とされている）朝日新聞でさえ、このありさま。女性向け雑誌などでは、これでもかとはかりに血液型相性占いの花盛りで

興味深い実例を紹介しよう。先の女子社員採用に血液型で点数をつけた件、これを文学者の高橋敏夫・早稲田大学助教が、ある女子大のフェミニズム論の授業で紹介した。すると、就職活動で⑥辛酸をなめている学生たちにはわかに騒然となったという。この基準は特に女性の採用に対してのみ用いられたものであり、高橋先生は新たな女性差別の道具を企業側が持ち出してきたととらえた。こんな馬鹿げた理由で就職を左右されてはたまらない、と学生たちが⑦「カイ」しているのだと高橋先生は思ったという。

ところが彼女らが騒いだ理由は違ったのである。やがて女学生の一人が手を挙げてこう質問したという。

3

ならみんなも納得する

と思うんだけど、このことである。恐ろしいことに、その場の学生の多くがこれに同意したという。血液型で差別をする側もされる側も、これほどまでに人権に対する侵害という意識が欠落しているのだ。

あなたも「あの人、しょせんB型だからねえ」とか「A型だもん。それが合わないはずよ」とかいうセリフを聞いたことがあるだろう（大学生を相手にしていると、イヤというほど聞く）。そこで前出の佐藤先生は、約二百人の大学生を対象にして、「各血液型（の人）のイメージ」を書いてもらう調査を行った。その結果は見事なほどに一致していた。現在の大学生にとって、A型とは「カ「カ帳面で真面目」、O型は「カ「おおらか」なイメージ、一方B型は「明るい」が「いい加減」で「わがまま」、A型は「変わり者」「二重人格的」といった性格が付与されているのである。また江戸川大学の上瀬由美子講師らのグループが約三百人の大学生で行った調査では、「結婚したくない」「友達になりたくない」といったネガティブなイメージは、他の血液型に比べてA型がきわだつて高いことが明らかにされている。

ここに血液型性格判断が構造的に持っている差別性を見ることが出来る。社会的に望ましい性格イメージはA型とO型に集中しているのに対し、ネガティブなイメージは、おおそA型（とB型）に特徴的に現れている。これは、日本人の血液型分布と照らし合わせれば合点がいくだろう。日本人の場合、A型とO型が約七割を占め、A型はわずかに割に過ぎない。企業社会の中の女性差別や少数民族差別などと全く同じで、「多数派が力を持って、少数派を差別する」構図がここにもはっきりと見て取れる。

こうしたネガティブなイメージを割り当てられている人たち（具体的にはA型やB型の人たち）にとつては、血液型を話題にされたりすると自体、差別とは言わないまでも、不快な嫌がらせ（ハラスメント）の意味を帯びる。なにせ特定の血液型だというだけで、悪いイメージを押し

誰でも思い当たるフシが必ずあるだろう。

血液型性格判断の記述が持っているこうした特徴は、前出の大村教授によって「フリーサイズ効果」と命名されている。そして「あなたの性格は、これこれです」と診断されると、自分のさまざまな性格や行動を、その診断の方向にそって解釈してしまう。そして結果として血液型は当たるんだ、という実感が残る。この実感こそが、血液型と性格の間には何かある、と考えさせるものになるのだ。これは憶測で言っているのではなく、大村教授をはじめ多くの研究者が何度も実験して確認したことだ。

それでも「しよせん、お遊びなんだから、科学的にどうの言う必要はないでしょ」というご意見が当然あると思う。

1

とんでもない話だが、これが特異な事例とは言い切れないのだ。血液型を人事に利用したことがある企業は、名前を挙げれば誰でも知っている一流電機メーカーや住宅会社、製薬会社など数多くある。これらの企業では、たとえば特定の血液型の社員でプロジェクトチームを組むとか、役員を各血液型で揃え^{そろ}るとか、履歴書に血液型を書かせて配置の参考にするというような形で血液型が「活用」されているのだ。それも「うちでは、こんなユニークな人材^たの登用法をやっていますよ」と誇らしげに語られる。また企業だけでなく、教育現場にも「活用」される。特に、学校に比べて法律の規制の少ない保育園などでは、血液型で組分けをして教育を行う例まである。おそらくこうした企業や教育施設では、責任ある立場の人物が、血液型性格判断を盲信しているのだろう。

「ふーん、そんなこともあるんだ」と聞き流してしまわないでほしい。血液型は遺伝によって決定されている。つまり人種や家系、肌の色といったものと同じく、自分の努力では変えようがない。これで人間を判断することが、いかに危険で不適切なことか、おわかりいただけるだろう。もし自分の能力や希望と関係なく、性別や肌の色を理由に人事や人間関係が左右されたら、あなたは黙っていられるだろうか。血液型性格判断とは、「根拠のない人間の選別」を持ち込むという意味で人権を著しく侵害する可能性がある。

まさに理不尽だが、しかしそんな理不尽がまかり通ってしまうこと、そして差別されている側もそれに甘んじているのは、両者ともが「2」であると、血液型性格学の研究で知られる佐藤達哉・福島大学助教授は指摘している。

い、調査法の基本に則った調査を何度も何度も行った結果、血液型と性格の間に信頼のおける関連性は見いだすことができなかったのである。現在でも、毎年の心理学会や社会心理学会では血液型に関する研究報告がたびたびある。が、そこでの関心は「根拠のない血液型性格判断がどうしてあつさり信じられているのか」といった点に移っている。

では、いったいなぜB私たちは虚構である血液型判断をこれほど信じてしまうのだろうか。前に述べたように、これが現代の心理学者の関心事だ。

最大のポイントは、血液型による性格判断が実際に当たっているように思えることである。ある人の行動から血液型を推定したらそれが的中していたとか、逆に血液型から行動を推定したらズバリその通りだった、といった体験をお持ちの方も多いただろう。当たっているという実感こそ、血液型性格判断信仰を支えている。だが、この実感は心理的錯覚のなせる技なのだ。

社会心理学者が行った多くのステレオタイプ研究で指摘されていたのは、人は何かの判断を行うとき、さまざまな情報を適切に利用するのではなく、自分の考えに合致する有利な情報を選択的に使用する傾向を持っていることだ。これを予期の確認傾向と呼ぶが、このためにステレオタイプだけでなく、ジンクスや迷信といったものも強化されることが知られている。たとえば、一緒に出かけると必ず雨が降るといふ「雨女・雨男」などというのがある。この現象に思い当たるフシのある人も多いただろう。これは、その人が雨男だという予期を持つと、雨のエピソードのみが強く印象に残り、降らなかつた時は注意を引かずに忘れられるために起こるジンクスだ。

そして、このような選択的な情報処理は、血液型ステレオタイプにおいてもはつきりと見ることがができる。たとえばお茶の水女子大学の坂元章助教授の研究では、私たちは、ある人の血液型についての予期を持ってしまうと、さまざまな行動の中から、主にその血液型ステレオタイプに合致する情報に着目して印象を形成していくことが報告されている。この結果、血液型ステレオタイプに有利な情報のみが①チクセキされ、血液型性格判断の正しさが、あたかも実例によって証明されたように思えてしまうのである。

また、心理的錯覚を引き起こしやすい表現もある。たとえば、「あなたは、よく自分勝手な行動もしますが、実は繊細な心も持ち合わせていて、人に気を使ってしまう性格です。人前に出たがらない恥ずかしがりやですが、時には大胆になることもあるでしょう」。こんな感じで言われると、

II 次の文を読んで、問いに答えなさい。

俗に「血液型性格判断」とも呼ばれるが、この「ABO式の血液型によって人の性格はもとより職業適性や男女の相性などを見分けることができる」という考え方、これを心理学では血液型ステレオタイプと呼ぶ。このステレオタイプは、いわゆる血液型論者たちによる一般向けの書籍や雑誌の特集、テレビ番組などを通じて日本人に刷り込まれ続けてきた。その結果、この考えはすでにブームを通り越して、現代日本社会にすっかり定着してしまっている。各種の世論調査によれば、日本人の成人の六割前後が、血液型と性格の関連を肯定的に受け取っているという。ただの迷信だととらえている人は、わずかに二割程度に過ぎない。

では、血液型と性格の間には実際にどの程度の関連があるのだろうか。この件に関しては、専門のトレーニングを受けた心理学研究者の見解は、ほぼ一〇〇%一致している。

「現在のところ、血液型と人の性格（や相性）との間に、血液型論者の言うような信頼性のある関連は見あたらない」というのが結論だ。平たく言うと、日本人の常識とすべきA血液型性格判断は性格研究のプロ集団によって否定されているのである。

大学の先生というのはアタマが固いから、流行りの血液型なんてバカらしくてよく調べもせず否定しているんじゃないの？ と思ったら大きな間違いである（アタマの固い人が結構いるのも確かだが）。この問題を、アカデミックな世界で戦後にはじめて本格的に取り組んだ日本大学の村政男教授も、最初は「血液型によって人間の気質が把握できれば、心理学にとつてこんな素晴らしいことはない」と考えていたそうである。ところが実際に調べてみても両者に意味のある関連は見いだせなかったのだ。そして八〇年代後半から九〇年代にかけて気鋭の研究者が何人も参入し、粧をこらしたさまざまな性格検査を使つて両者の関連を探つたのである。現在の日本に^⑥流布している血液型ステレオタイプを学術的な仮説と考えるには、後述するよう大きな問題点がいくつもある。

心理学で用いられる性格検査は、雑誌などでおなじみの心理テストとは、形は似ていても別物である。検査が作られる過程では、回答に信頼性や整合性があるか、他の指標に予測力があるか、データ処理に歪みはないかといった多くの観点からきびしく吟味される。そうした性格検査を使

- ① ウクライナとの戦争を支えている、混乱の時代に青少年期を送った世代のロシア人は、今のロシアを普通の国だと思っている。
- ② プーチンは大統領になると、市長補佐をしていたころから親密だったKGBやギャング集団と結託し公共財産を横領した。
- ③ 若手エリートのリヴォワペロワがかつて選出された「ロシアのリーダー二〇二〇」は行政官になるための登竜門である。
- ④ 一九九九年末にボリス・エリツインが大統領職を退いたことが、ロシアに任期付きの政治を根付かせるきっかけとなった。
- ア ① 正 ② 正 ③ 誤 ④ 正
- イ ① 正 ② 誤 ③ 正 ④ 誤
- ウ ① 正 ② 正 ③ 誤 ④ 誤
- エ ① 誤 ② 誤 ③ 正 ④ 正

工 一九三五年の段階では、一部の特権的労働者にしか感じられなかった生活の向上が、ブーチンの時代になるとリヴォワールベローワと同じ世代でも感じられるようになった。

問6 空欄 3 には、次の①～④の文の順序を並べかえた文章が入ります。並び順として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選

びなさい。解答番号は(10)。

- ① ルールなき市場経済の時代においては、こうした新旧の犯罪集団と関わることなしにビジネスを行なうことは不可能であった。
- ② ブーチンが少年時代につきあった不良たちや、柔道クラブの先生と仲間たちの間にも、そうしたギャングになるものはいた。
- ③ ソ連解体後は彼らと競合して新興の犯罪集団も現れた。
- ④ 市長補佐としてのブーチンは、様々なギャング集団と交渉することで、市の貿易業務を取り仕切った。

ア ③—②—④—① イ ①—④—②—③ ウ ③—①—②—④ エ ②—③—①—④

問7 本文中の空欄【ア】～【エ】のいずれかに次の文が入ります。最も適当な箇所を【ア】～【エ】の中から一つ選びなさい。解答番号は(11)。
ボリス・エリツィン大統領の中央政府は、財源不足のせいもあり、彼ら地方ボスの跋扈になすずもなかった。

問8 空欄 4 に入れるものとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(12)。

- ア 闇経済から引き離し孤立状態にさせたのである。
- イ 中央政府の指示のもと根本から破壊したのである。
- ウ 地方では保持しつつも中央とは遮断したのである。
- エ 首都モスクワのもとに垂直的に再編成したのである。

問2 傍線部①～③のカタカナに当てはまる漢字が含まれているものを、次の各群のA～Eの中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

- ① タイトウ A 台座 イ 敵対 ウ 隊商 E 寒帯 解答番号は(4)。
 ② ニナ A 勝負 イ 分担 ウ 相似 E 否認 解答番号は(5)。
 ③ サイカク A 頭角 イ 収獲 ウ 格別 E 覚悟 解答番号は(6)。

問3 空欄 1 に入れるものとして最も適当なものを、次のA～Eの中から一つ選びなさい。解答番号は(7)。

- A 顔となった イ 足を引っ張った ウ 土と化した E 世を捨てた

問4 空欄 2 に入れるものとして最も適当なものを、次のA～Eの中から一つ選びなさい。解答番号は(8)。

- A これらの活動に対し、中央政府から全面的な支援を受けてきたことを、本人は正しいと思っている。
 イ これらの活動が原因となり国際刑事裁判所から逮捕状が出されたが、ロシア人は彼女にきわめて好意的であった。
 ウ これらの活動が国際刑事裁判所から逮捕状を出される理由となったわけだが、本人はいささかも動じていない。
 E これらの活動はロシア国内のあらゆるマスメディアによって紹介され、彼女の名は瞬く間に知れ渡っていった。

問5 傍線部Aの説明として最も適当なものを、次のA～Eの中から一つ選びなさい。解答番号は(9)。

- A プーチンは、ロシア国民の生活を豊かにした結果、リヴォワリベローワと同じ世代のロシア人から尊敬されるようになった。
 イ リヴォワリベローワと同じ世代のロシア人は、望んでいたよい暮らしがプーチンによってできるようになった、と考えている。
 ウ プーチンによってロシアの存在感が高まった時期は、リヴォワリベローワと同じ世代のロシア人が豊かになり始めた時期と偶然一致している。

(池田嘉郎「ブーチンの戦争、ブーチンの身体」『白水社の本棚』2023年夏号。)

問1 傍線部①～③の読みと同じ読みの漢字が含まれているものを、次の各群のア～エの中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

① 轄 解答番号は(1)。

ア 予防注射を打つ

イ 金銭を所持する

ウ 該当者に連絡する

エ 詳細を割愛する

② 癒 解答番号は(2)。

ア 油断大敵

イ 呉越同舟

ウ 企業誘致

エ 前途多難

③ 諮 解答番号は(3)。

ア 孤軍奮闘

イ 容姿端麗

ウ 人事異動

エ 原状回復

相職に就いていたプーチンであることは、誰の目にも明らかであった。

V 似たような事例は、ロシアの過去にも頻繁に見られた。ソ連時代、国の最高指導者は共産党書記長であったが、これはあくまで政党内の役職である。国家機構のトップに立っていたのは最高会議議長であるが、これは多分に名誉職であった。また、党書記長の位置づけも、実は明確ではなかった。ソ連時代の共産党規約には「党首」規定はない。党書記長が最高指導者であるというのは、あくまで慣行、いいかえれば力関係と人間関係によるのであった。

もつと遡ることもできる。一五七五年、ロシア君主イヴァン四世（雷帝）は、タタール出身の臣下であるシメオン・ベクブラートヴィチを「全ロシアの大公」として、名目上は彼に君主の地位を譲った。ただしこれは一年間だけしか続かなかった。プーチンのメドヴェージェフに対する四年間の「讓位」と同様に、イヴァン雷帝もこのパフォーマンスによって、本当の権力者が誰であるのかを誇示したのかもしれない。

統治がパーソナルということは、任期がないということでもある。アメリカ合衆国や西欧や日本では、どれほど強力な政治家でも任期が終われば職を離れる。ロシアではそのような発想はない。政治家だけではなく、大学の学長や研究所の所長なども、任期など関係なく、老齢になるまで、あるいはしばしば死ぬまでやる。エリツインが一九九九年末に引退したこと、プーチンが四年間大統領職を離れたことは、ロシアが任期付きの政治に向かう兆しのようにであったが、そうではなかった。

二〇二〇年の改憲によってプーチンは、うまくやれば三六年まで統投可能となった。しかし仮にその任期が終わって八四歳になったとしても、プーチンはおお高実力者として留まり続けるであろう。なぜそうなるのかといえば、ロシアの政治が個人の結合によって成り立っているからであり、プーチンという人間がその結合を束ねているからである。ウラジーミル・レーニンの身体が死後に靈廟れいびやうに収められたのと同様に、プーチンの身体もまた **6** なのである。

現在ロシアがウクライナとの間で行なっている戦争は、こうした政治構造によって推し進められている。プーチンから始まって、リヴォワハベローワのような若手エリートにいたるまで、彼らはみな一体となって国家を動かしている。そうであるとすれば、ロシアはどのように戦争の終りを迎えることになるのであろうか。 **B** そのありようは誰も予期せぬようなものとなるのかもしれない。

B（連邦保安庁）の長官となり、九九年にエリツインによって首相に**抜擢**された。【エ】

Ⅲ 二〇〇〇年に大統領になったプーチンの大きな課題は、地方ボスの跋扈という準アナーキー状態を克服することにあつた。原油価格が上昇に転じ、中央政府の財源が増加したことが有利に作用した。彼は二〇〇一年二月に「統一ロシア」党を組織し、地方政治を牛耳っている州知事・企業人をそこに統合した。統一ロシア党および上院・下院を利権配分マシーンとすることによって、地方ボスおよびその下に連なるネットワークを、**4** なかにはプーチンに従うことをよしとしない企業人もいたが、そうしたものは逮捕され（従順であれば目こぼしされたような不正会計などが、摘発の事由となつた）、あるいはFSBによって抹殺された。

現在のロシアにおける**5** は、こうしてつくられた。一九九〇年代を特徴づける、人的結合に基づく地方政治支配、合法と非合法の境界線の曖昧化は、解消されたのではない。それは中央集権的な形で、組織化されたのである。行政官や政治家（ロシアでは両者の区分は不分明である）の新人発掘もまた、この政治構造に合致するようなかたちで行なわれる。体制に忠実で、社会の諸分野で熱心に活動する人物が、まずは地方の人的ネットワークの中で引き立てられ、統一ロシア党の地方支部や、中央と地方の「社会院」と呼ばれる諮問機関に**抜擢**される。くわえてニユーリーダー発掘のためのコンクールも大統領府などによって開催される。登用される新人たちは、無人格的な行政官としてどこかに配属されるのではなく、有力な政治家の庇護下に入り、その人脈の中で上昇を続ける。冒頭で記したリヴォワリベロワも、二〇一一年から一九九九年までベンザル、ついで中央の社会院メンバーであるし、彼女が選ばれたコンクール「ロシアのリーダー二〇二〇」も、大統領府第一副長官セルゲイ・キリエンコの企画であつた。

Ⅳ ロシアの政治は、人的結合の束によって成り立っている。その元締めであるプーチンの脇を固めるのも、ニコライ・パトルシエフ（安全保障会議書記）とアレクサンドル・ボルトニコフ（FSB長官）という、彼のKGB時代の同僚である。プーチンの統治はすぐれて人治的、パーソナルなのである。

パーソナルということとは、公式の肩書はあまり意味をもたない。大事なことは、誰が本当に支配力をもっているかである。二〇〇八年から二二年まで、名目上はロシアの国家元首はドミトリー・メドヴェージェフ大統領であつた。だが、この間本当に国を治めていたのが彼ではなく、首

丸々一つの時代なのである。

Ⅰ 現代ロシアで①タイトウしているのは、リヴオワルベロワとその前後の世代である。たとえば彼女の前任者で、現在は下院議員のアンナ・クズネツォワは一九八二年生まれ、今年二月にトレチャコフ美術館の新館長になったエレーナ・プロニチェワは一九八三年生まれである。同じ頃にプーシキン美術館の新館長になったエリザヴェータ・リハチョワは一九七八年生まれなので彼女たちより少し上だが、ロシア混乱の時代に青少年期を送ったことには違いがない。彼女たちにとってはプーチンが統べるロシアこそが、「ノーマル」なのである。そうした世代が、現在のロシアを熱心に動かし、ウクライナとの戦争を支えている。

Ⅱ ソ連解体は、プーチンにとっても試練であった。一九五二年生まれで、二三歳の年からKGB（国家保安委員会）で勤務してきた彼にとって、ソ連とは大多数の市民がそう思っていたように、永遠に続くはずのものであった。

フィリップ・ショート『プーチン（上・下）』は、関係者の膨大なインタビューと、関連文献の博搜によって、ロシア大統領の少年時代から今日にいたる生涯の歩みを跡付けている。どの時期の記述も生々しいが、ソ連解体から新生ロシア初期、彼がペテルブルグ市長アナトーリー・サプチャークの補佐をやっていた頃の話は、特別の興味深さをもつ。ここでは彼が生き残るために依拠していた二つのネットワークが浮かび上がるからである。第一のものはKGB人脈である。市の役人にはKGB出身者が幾人もおり、プーチンの仕事を助けた。ショートによればプーチン自身、KGBを退職しないままで、市長補佐の重責を②こなっていた。

第二のものはギャングである。ソ連時代には闇経済を仕切るギャング網がいくつもあって、武装強盗犯やその他の刑事犯たちによって支えられていた。

3

一九九〇年代のロシアは、どこでも似たような感じであった。KGB、共産党、コムソモール（共産党青年組織、ギャングといった、ソ連時代の人の紐帯を活かせる人たちが、政治と経済を問わず公共財産を横領して、地方社会を牛耳っていたのである。【ア】そうした紐帯の頂点には、州知事（しばしばソ連時代の党・行政の幹部出身であった）と、それに③癒着した企業人がいた。【イ】そういった状況の中で、プーチンは九六年にサブチャークが市長選挙に敗れるとモスクワに移り、大統領府でサイ④カクを發揮した。【ウ】一九九八年にはKGBを改組してつくられたFS

I 次の文を読んで、問いに答えなさい。

開戦後のロシアにおける 1 人物の一人に、マリア・リヴォワリベロワがいる。「大統領付き子どもの権利問題全権」として、ウクライナからロシアへの子どもへの移送を統^①轄している。今年三月に国際刑事裁判所が、戦争犯罪容疑でウラジミール・プーチン大統領とともに彼女にも逮捕状を出したので、一躍有名になった。

リヴォワリベロワは一九八四年生まれで、二〇〇八年から福祉関係の仕事を始め、二二年後に行政官候補を発掘するためのコンクール「ロシアのリーダー二〇二〇」の一〇六人の勝者に選ばれた。このうち地元ペンザ州選出の上院議員となり、二二年一〇月に現在の職務に就いた。

彼女は極めてエネルギッシュで、開戦後は定期的にロシア占領下にあるウクライナのドンバスを訪れ、子どもの「保護・移送」に努めている。ロシア国内に移送された子どもを保養キャンプや教育施設に迎え入れるほか、里親を見つけるのも彼女の仕事だ。 2 自身の仕事が人道的

な動機によるものであると確信していることが、記者会見での揺らがぬ受け答えを支えている。もうひとつ彼女を支えているのは、プーチン大統領から現在の任務を課されていることにある。今年二月に行なわれた両者の面談で、プーチンは彼女の報告を聞き、その仕事の意義を讃^たえたのである。

リヴォワリベロワにとって、プーチンは単なる権力者というだけでなく、遥かに大きな存在であろう。一九八四年生まれの彼女にとって、幼少期から青少年期のはじめにかけての時期は、一九八五年に始まるベレストロイカとその混乱、新生ロシアにおける略奪的資本主義の氾濫と治安解体の月日にあたる。一九九九年末、一五歳の彼女が本格的な自己形成期に入ろうとするときに、プーチンは登場した。彼女が社会に出て、自分の道を見出してゆく過程と、プーチンが秩序を再建し、豊かさをもたらし、ロシアの存在感を高めてゆく過程とは、びつたりと重なった。「生きることはよりよくなった、同志諸君。生きることはより楽しくなった」。これは一九三五年、二次の五カ年計画によって激しく変わり、一部の特権的労働者には確かによりよき暮らしを与えられるようになったソ連についての、ヨシフ・スターリンの言葉である。リヴォワリベロワとその世代のロシア人にとっては、プーチンの統治にこそこの言葉は当てはまる。 A 彼が体現しているものは、よりよき生活が享受できるようになった、



二科目型・三科目型 一期 入学試験問題

二〇二四年度

国語

(五〇分・一〇〇点)

解答番号は(1)〜(34)

注意事項

- 一、試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
- 二、試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 三、中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 四、解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。
 例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は下の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑥にマークすること。
 正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。
- 五、試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

(例)

解答番号	解 答 欄
(6)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

A 1

一般選抜【問題見 てから選 択型】 問題

英 語：英語コミュニケーション I・II、論理・表現 I
数 学：数学 I・数学 A
国 語：現代の国語・言語文化 ※古文・漢文を除く
から 2 科目を選択解答（時間60分、配点100点）

流通経済大学

2024 年度

問題見ながら選択型 1 期 入学試験問題

英 語

(50 点)

解答番号は(1)～(20)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
2. 試験開始後、英語、数学、国語の中から2科目選択して解答すること。解答用紙は、科目ごとに使用すること。試験時間は60分である。
3. 試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
4. 中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
5. 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は次の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑦にマークすること。

解答番号	解 答 欄
(例) (6)	<input type="radio"/> ア <input type="radio"/> イ <input checked="" type="radio"/> ウ <input type="radio"/> エ <input type="radio"/> オ <input type="radio"/> カ <input type="radio"/> キ <input type="radio"/> ク <input type="radio"/> ケ <input type="radio"/> コ

正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。

6. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

B 1

- (7) メグほどすぐにその問題を解ける生徒はほかにはいない。

No other student can solve the problem () Meg.

ア as fast as イ the fastest ウ more faster than エ fastest as

- (8) 私の叔母は家に来るときには必ず事前に電話をくれる。

My aunt never comes to my house () in advance.

ア without calling イ not to call
ウ called エ to be called

- (9) 今週末、彼がどこに泊まるのか知っていますか。

Do you know () this weekend?

ア where is he staying イ he is staying where
ウ is he staying where エ where he is staying

- (10) 私はまた間違ってしまうのではないかと恐れている。

I am afraid () mistakes again.

ア of making イ to making ウ for making エ by making

Ⅱ 次の各英文について、下線部の語に最も近い意味のものをそれぞれア～エの中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(11)～(15)。

(11) Patrick finished the research at the expense of his summer vacation.

ア cost イ gift ウ sight エ value

(12) The artist is distinguished for his unique outfit.

ア critical イ famous ウ nutritious エ consumed

(13) We haven't had a productive discussion yet.

ア creative イ diligent ウ genuine エ fruitful

(14) John seems vague about his future.

ア certain イ positive ウ unclear エ reluctant

(15) He has a humble background, having lived with his grandmother in a small village.

ア specific イ definite ウ accurate エ modest

Ⅲ 次の英文を読んで、問いに答えなさい。なお、解答はすべて解答欄に記入すること。

To add flavor to the upcoming Group of Seven summit in Hiroshima in May, a local association will be dishing out the city’s “okonomiyaki” pancakes cooked with ingredients from the participants’ countries. Each version includes signature specialties such as pasta from Italy and hamburger buns from the United States. The city-based Okonomiyaki Academy, which is a general incorporated association, is encouraging eateries to include the special dishes into their menus and intends to serve them at events.

It is said that Hiroshima-style okonomiyaki, known as the city’s “soul food,” originated after the atomic bombing when people cooked flour on iron plates to fill their stomachs. “Okonomiyaki has gone from a food for (16) to Hiroshima’s specialty,” said Shigeki Sasaki, president of Otafuku Holdings Co., who also serves as head director of the academy. “Given current global events, we want to incorporate a message into the dishes that ⁽¹⁷⁾they symbolize the peace and reconstruction of Hiroshima.”

The academy was founded in April 2014 to promote okonomiyaki across the world through its research activities. It consists of about 250 okonomiyaki restaurants in Hiroshima Prefecture, other prefectures and outside Japan. In November 2022, it was appointed as the “ambassador” tasked with promoting Hiroshima’s cuisine.

The academy started developing okonomiyaki dishes themed on each G-7 member country after Hiroshima Governor Hidehiko Yuzaki sought help from the organization to do something for the big event. For Japan, the academy decided on “niku-tama-soba” (meat-egg-noodle), a typical Hiroshima-style okonomiyaki primarily cooked with layers of batter, cabbage, bean sprouts, noodles and pork. For the remaining six countries, their ⁽¹⁸⁾iconic ingredients are incorporated to represent their food culture, including galette for France; hamburgers for the United States; fish and chips for Britain; sausage, potatoes and sour cabbage for Germany; carbonara pasta for Italy; and maple syrup for Canada.

In preparing to develop the menu, academy members interviewed restaurants about food ingredients associated with the country names and also collected questionnaires from expats from these countries. They completed the recipes in January through trial and error, while paying attention to (19) and their association with Hiroshima. They also made sure that restaurants can prepare the

special dishes with regular okonomiyaki components by adding signature ingredients from each country. The recipes are also published online for consumers wanting to try them out.

※Group of Seven (G7) 主要7カ国 summit 首脳会談 Okonomiyaki Academy
 お好み焼アカデミー (お好み焼きの店舗や関連企業でつくる一般財団法人) galette
 ガレット (ソバ粉のクレープ) carbonara カルボナーラ (パスタソースの一種)
 expat 国外在住の人

出典: The Asahi Shimbun, *'Okonomiyaki' themed on G-7 hits menus in host Hiroshima* (2023)

(16) 空欄(16)に入れるのに最も適当な語をア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(16)。

- | | |
|------------|------------|
| ア enjoying | イ survival |
| ウ trial | エ common |

(17) 下線部(17)は何を指すか、最も適当な語句をア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(17)。

- | | |
|-----------------|----------------------|
| ア global events | イ soul food |
| ウ iron plates | エ okonomiyaki dishes |

(18) 下線部(18)と同じ意味で、本文内で使われている語(句)をア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(18)。

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ア current global events | イ research activities |
| ウ signature specialties | エ recipes |

(19) 空欄(19)に入れるのに最も適当な語句をア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(19)。

- | |
|---|
| ア the cost of each ingredient |
| イ the flour and noodles from each country |
| ウ each leader's favorite dishes |
| エ the history of the food culture of each country |

(20) 本文の内容に一致するものをア～エの中から一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。解答番号は(20)。

ア 「お好み焼アカデミー」は、市内の飲食店にハンバーガーやパスタなど、G7参加国にちなんだ料理を提供するように奨励した。

イ 広島市民のソウルフードとして有名な広島風お好み焼きは、広島に原子爆弾が落とされた直後に誕生した。

ウ 国内外250のお好み焼き店からなる「お好み焼アカデミー」は、広島のご当地グルメを広くアピールするために2022年に結成された。

エ G7各国のお好み焼きを開発するにあたり、「お好み焼アカデミー」のメンバーたちは各国を訪れて料理や食材を調査した。

以上で問題は終了です。

流通経済大学

2024 年度

問題見ながら選択型 1 期 入学試験問題

数 学

(50 点)

解答番号は(1)～(26)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
2. 試験開始後、英語、数学、国語の中から2科目選択して解答すること。解答用紙は、科目ごとに使用すること。試験時間は60分である。
3. 試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
4. 中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。

5. 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は次の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑦にマークすること。

解答番号	解 答 欄
(例) (6)	<input type="radio"/> ア <input type="radio"/> イ <input checked="" type="radio"/> ウ <input type="radio"/> エ <input type="radio"/> オ <input type="radio"/> カ <input type="radio"/> キ <input type="radio"/> ク <input type="radio"/> ケ <input type="radio"/> コ

正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。

6. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

B 1

I 空欄 ~ にあてはまるものを下の選択肢の中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、同じ選択肢を複数回選んでもよい。

問1 $a=1+\sqrt{6}$ である。 $\sqrt{6}$ の整数部分は であり、 $3\sqrt{6}$ の整数部分は である。また、 $|a-3|+|3a-11|=\input{text}{(3)}$ である。解答番号は(1)(2)(3)

ア	$6-4\sqrt{6}$	イ	$-6+2\sqrt{6}$	ウ	$6-2\sqrt{6}$	エ	2	オ	3
カ	$-6+4\sqrt{6}$	キ	5	ク	6	ケ	7	コ	8

問2 整式 $P=(x+1)(x+3)(x+4)(x+6)+8$ がある。

$X=x^2+\input{text}{(4)}x$ とおくと、 $P=X^2+\input{text}{(5)}X+\input{text}{(6)}$ と変形できるので P を因数分解すると $P=(x+\input{text}{(7)})(x+\input{text}{(8)})(x^2+\input{text}{(9)}x+\input{text}{(10)})$ となる。ただし、 $\input{text}{(7)}<\input{text}{(8)}$ とする。

解答番号は(4)(5)(6)(7)(8)(9)(10)

ア	1	イ	2	ウ	5	エ	6	オ	7
カ	8	キ	12	ク	18	ケ	72	コ	80

Ⅱ 空欄 (11) ~ (18) にあてはまるものを下の選択肢の中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、同じ選択肢を複数回選んでもよい。

問1 下の表は、あるクラスの20人の生徒の10点満点の数学と英語のテストの得点の度数分布表である。空欄は0人であることを表している。ただし、 a 、 b は正の整数の定数である。

得点(点)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	合計
数学				2	5	8	2	2	1			100
英語					1	2	a	8	b	2		140

この20人の数学の得点において、中央値は (11) 点であり、四分位偏差は (12) 点である。また、 $a =$ (13) , $b =$ (14) である。
解答番号は(11) (12) (13) (14)

ア 0.75 イ 1.5 ウ 2 エ 3 オ 3.5
カ 4 キ 4.5 ク 5 ケ 5.5 コ 6

問2 下の表は、A、B、C、D、Eの5人の生徒に、10点満点の数学の小テストを行った得点をまとめたものである。小テストの得点の平均値は5点、分散は8である。
ただし、 a 、 b は正の整数の定数で、 $a < b$ とする。

	A	B	C	D	E
数学	a	9	3	1	b

$a + b =$ (15) , $(a - 5)^2 + (b - 5)^2 =$ (16) であるから、
 $a =$ (17) , $b =$ (18) である。解答番号は(15) (16) (17) (18)

ア 3 イ 4 ウ 5 エ 6 オ 7
カ 8 キ 11 ク 12 ケ 13 コ 14

Ⅲ 空欄 (19) ~ (26) にあてはまるものを下の選択肢の中から一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。ただし、同じ選択肢を複数回選んでもよい。

問1 A, B, C, D, E の5文字を横一列に並べる。

並べ方は全部で (19) 通りある。

A と B が隣り合うような並べ方は、全部で (20) 通りある。そのうち、A と B が隣り合い、かつ、C が A または B と隣り合うような並べ方は全部で (21) 通りある。解答番号は (19) (20) (21)

ア 6	イ 12	ウ 18	エ 24	オ 36
カ 48	キ 60	ク 72	ケ 120	コ 240

問2 袋の中に赤玉4個、青玉3個、黄玉2個の合計9個の玉が入っている。この袋から同時に3個の玉を取り出す。

赤玉を3個取り出す確率は (22) であり、赤玉を2個、青玉を1個取り出す確率は (23) である。

取り出した玉の色が1種類である確率は (24) , 取り出した玉の色が3種類である確率は (25) , 取り出した玉の色が2種類である確率は (26) である。

解答番号は (22) (23) (24) (25) (26)

ア $\frac{1}{84}$	イ $\frac{1}{21}$	ウ $\frac{5}{84}$	エ $\frac{1}{7}$	オ $\frac{3}{14}$
カ $\frac{2}{7}$	キ $\frac{29}{84}$	ク $\frac{5}{14}$	ケ $\frac{55}{84}$	コ $\frac{5}{7}$

以上で問題は終了です。

問 12

次の①～④の文について、それぞれ本文の内容として正しいか誤りかを判断し、正誤の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は（16）。

- ① われわれは「人新世」という地質年代に突入しているが、その問題点は環境危機だけではなく資本主義に取り込まれ社会的な創造性や先進性の価値が評価されない点にもある。
- ② 巨大で精緻化された資本主義が動かすシステムはあらゆるものを商品価値に還元してシステムのなかに回収してしまうが、現代アートには批判性があるのでこの限りではない。
- ③ 「コモン」は行き詰まってしまった資本主義から脱却するための新たに提起された概念だが、いまのところぼんやりとしか認識されていない。
- ④ この二〇年につくられ話題となった美術館の多くが現代アートを展示しているが、そこでは既存の美術史による価値を否定しつつ美術マーケットを批判するという矛盾した態度が目立つようになってきている。
- ア ① 正 ② 誤 ③ 誤 ④ 正
 イ ① 正 ② 誤 ③ 正 ④ 誤
 ウ ① 誤 ② 正 ③ 誤 ④ 正
 エ ① 誤 ② 誤 ③ 正 ④ 正

以上で解答は終了です。

問10 傍線部Dの説明として**適当でないもの**を、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(14)。

ア 建築行為の前提となるはずの構築する意思が希薄化しており、ひたすら合理化を重んじ、消費社会の進展や資本主義市場の拡大により空間を大胆に構築する方法も採用しなくなっている。

イ 建築行為の前提となる構築する意思を大切にし、大げさと批判されても大がかりに社会を捉えて空間を大胆に構築することは、消費者にとって大きな意味があるという信念のもとにデザインしている。

ウ 東日本大震災など日本を危機的な状況に陥らせた天災に鑑み、大胆な空間構成をつくりながらもそれを自律的に自己生成する仕組みからつくり出そうとする革新的な生成方法を用いている。

エ 細分化された繊細さや材質の質感などのミクロ的な要素から空間を構築する手法を取り入れ、ミクロ的・素材的な観点から独創的なデザインを創造する建築を多数登場させている。

問11 傍線部Eについて、筆者はどう考えているか。最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(15)。

ア 現在の社会に向き合おうとする建築家たちのインテグリティは一般の人にも評価されており、それにより建築家たちの独創性や創造性は、高い市場価値を生んでいる。

イ 現在の社会に向き合おうとする建築家たちのインテグリティは評価される必要はなく、ただひたすら革新的な新規性のみが認められればその建築物は成功したと言える。

ウ 市場システムの支配のなかで建築に込められた誠実さは理解されにくく、ただデザインの新規性ばかりが認められ、そこにこめられた独創性や創造性はほとんど評価されない。

エ 市場システムの支配のなかでは商品価値に還元されることが何よりも大切なので、現在の社会状況である商品化に向き合おうとする誠実さは建築家として大切な資質である。

問7 傍線部Cの説明として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(11)。

ア 主として公共の文化施設としてつくられた美術館が、二〇〇三年に始まった指定管理者制度の影響で民間事業者の手に売り渡されてしまっている。

イ 美術館は主として公共の文化施設としてつくられたにもかかわらず、収益性を高めるノウハウを拒否したことによって一般の来場者に嫌われ、より収益が下がる悪循環に陥っている。

ウ 美術館は主として公共の文化施設としてつくられたにもかかわらず、市場経済において価値のない作品ばかりを収蔵して収益性を高める努力を放棄する傾向にある。

エ 主として公共の文化施設としてつくられた美術館が、美術市場のなかで価値づけられ美術館の建物そのものが市場経済のなかに取り込まれてしまっている。

問8 空欄 6 に入れるものとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(12)。

ア 段階的 イ 投機的 ウ 絶対的 エ 階層的

問9 空欄 7 に入れるものとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(13)。

ア 交換不可能なもの イ 代替可能なもの ウ 公共の文化施設 エ 「コモン」

問5 傍線部Bで筆者が取り上げてきた「コモン」の説明について最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(9)。

ア 経済的には計れない共同体的な建築や都市計画が生み出される場を取り上げてきたが、主として建築物の具体的な形や、空間を構想する側の意思に着目してきた。

イ 阪神・淡路大震災の復興住宅の「だんだん畑」を取り上げることで、コミュニティとアートの融合による新しい社会的な組織や仕組みの誕生に着目してきた。

ウ 資本主義を乗り越えるような住宅地や公園といった共同体的な場を取り上げることで、そこに新しい社会像や組織の仕組みが形成されるようすに着目してきた。

エ 経済とは全く関係のないところで生まれる新しい社会的な組織や仕組みを取り上げてきたが、主として共同体の主導による建築や都市計画に着目してきた。

問6 空欄4と5に入れるものの組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は

(10)。

ア 4 「コモン」 5 マルクス主義

イ 4 マルクス主義 5 資本主義

ウ 4 資本主義 5 「コモン」

エ 4 「コモン」 5 資本主義

問4 傍線部Aの「議論」を提示する人々の考えとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は(8)。

ア マルクス主義は資本主義とは全く関係がないので、全てを吸収してきた経済システムが限界に近づいた今、もう一度マルクス主義に立ち寄るよりは、迅速に新しい概念であるコモンの議論を始めた方がよい。

イ マルクス主義は資本主義の限界を指摘したものである。経済システムがきちんと機能している現状では全く役に立たず、むしろ新しい概念であるコモンについて議論すべきだ。

ウ マルクス主義は資本主義の限界を指摘している。経済システムが限界に近づいた今、もう一度マルクス主義を振り返ってから、新しい概念であるコモンを議論することには意義がある。

エ マルクス主義は資本主義ではない仕組みを提示しているので、全てを吸収してきた経済システムが限界に近づいた今、新しいコモンの概念の議論はせず、もう一度マルクス主義に戻るべきだ。

問2 傍線部①～③のカタカナに当てはまる漢字が含まれているものを、次の各群のア～エの中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

- | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|----|---|----|---|----|---|----|-----------|
| ① | テイシヨウ | ア | 意匠 | イ | 支障 | ウ | 訴訟 | エ | 唱和 | 解答番号は(4)。 |
| ② | キンソン | ア | 軌跡 | イ | 既成 | ウ | 基因 | エ | 回帰 | 解答番号は(5)。 |
| ③ | センエイ | ア | 鋭気 | イ | 榮華 | ウ | 運営 | エ | 遊泳 | 解答番号は(6)。 |

問3 空欄 1 3 に入れるものの組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。解答番号は

(7)。

- | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|------|
| ア | 1 | そして | 2 | したがって | 3 | ところで |
| イ | 1 | つまり | 2 | しかし | 3 | では |
| ウ | 1 | ようするに | 2 | だが | 3 | なぜなら |
| エ | 1 | だから | 2 | そこで | 3 | すると |

問1 傍線部①～③の読みと同じ読みの漢字が含まれているものを、次の各群のA～Eの中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

① 隆 解答番号は(1)。

A 微粒子がとぶ

I 洪水になやむ

U 成人する

E 供給する

② 味 解答番号は(2)。

A 味方になる

I 末代までつたえる

U 埋没する

E 抹消する

③ 薫 解答番号は(3)。

A 訓読み

I 香料がはいる

U 従者がつく

E 芳名録

新たなデザインも、その新規性だけしか認められず、それを実現させた独創性や創造性が一般にはほとんど評価されないという事態が生まれてしまっている。

(中川理『閉ざされる建築、開かれる空間 社会と建築の変容』鹿島出版会。)

(注)

- 1 包摂…ある概念をより一般的な概念に取り入れること。特殊なものが一般的な概念に取り込まれること。
 - 2 指定管理者制度…役所がそれまで行っていた公の施設の管理を、一般企業やNPO法人などに代行させることができる制度。
- ③ SANAA…妹島和世と西沢立衛による建築家集団。

期待されるものは大きいし、建築の作品化という方法以外にも、そこにさまざまな企てが登場してることが求められているのだろう。

さて、肥大化した資本主義のシステムから逃れようとする試みと思われるものとして、もう一つ注目しなければならないのが、**D**個人の表現行為として建築デザイナーを捉えずに、建築の周囲の身近な細部から形を組み立てようとする建築家たちの動きだ。それを、「非作家性」として飯島洋一が批判したことを紹介したが（二〇〇〇年一月三日付、九一頁）、そこでの批判の根拠となっているのが、建築行為の前提となるはずの構築する意思が希薄化しているという事態だった。確かに、近代主義において建築は世界をよりよく合理化するために構築しなければならぬものである。しかし、消費社会の進展、そしてあらゆるものを飲み込んでいく資本主義市場の拡大により、構築しなければならぬものは、ひたすら細分化され形式化されていった。そこに大がかりに社会を捉えて空間を大胆に構築することは求められなくなっていく。それは大げさで、消費者から見れば意味のないことのように見えてしまう。

隈研吾の『負ける建築』（岩波書店、二〇〇四年）という提起は、まさにその状況を捉えたものだと言えるだろう。さらに、東日本大震災後の伊東豊雄の「みんなの家」（第三章・二〇一三年）も、建築はもはや作品として構築するものではないという思いから構想されたのだと理解できる。そして、隈研吾は実際に、その表現において、大がかりな構造や構成ではなく、細分化された繊細さや材質の質感などのミクロ的な要素から空間を構築するという方法を獲得していく。また、伊東豊雄においては、大胆な空間構成をつくりながらも、それを、自律的に自己生成する仕組みからつくり出そうとすることに取り組むようになる。SANNAVA^{註1}などに代表されるように、伊東の^{註2}薫陶を受ける、あるいは限の影響を受ける新しい世代の建築家には、革新的な生成過程により、あるいはミクロ的・素材的などところから、独自のデザインを創造する建築家が数多く登場するようになってきた。

Eそうした建築家の取り組みは、確かに際限なく肥大化する資本主義システムのなかに、それでも建築を構築する意義を示すための方法を見出そうとしている行為だと捉えることができる。もちろんだからこそ、その結果として表れる独自の建築には、いまの時代を正直に反映した高い質感が表現されているのである。そこには、現在の社会状況に向き合おうとする「インテグリティ」^{註3}の誠実さが読み取れるとも言えるだろう。しかし問題は、その「インテグリティ」が理解されにくくなっていることなのだ。市場システムの支配のなかに置かれてしまうことで、革

ついに臨界点を迎えたようすをうかがうことができる。

そして、この二〇年でつくられ話題となった美術館の多くが、この現代アートをその展示作品の中心とするものなのである。本来的に美術館とは、作品の価値を定めてコレクションし展示するものだ。現代アートは、それを一つの近代的制度として捉えて批判するところから作品を生み出してきたと言つてよい。しかし、現代アートを扱う美術館は、その価値づけが難しい、というか評価することがなじまない「作品」を、それでもそこに認められる市場の価値から展示するという、かなり矛盾した状況に立たされている。しかも、「作品」の市場の価値と言っても、それはショッピングモールにおける商品とは異なり、常に相対的、6に揺れ動くものであるため、美術館自身が商業施設のように利潤を最大化するという合目的な目標を持つことは困難である。だから、そこにおける建築とは、そうした矛盾をかかえこんだなかで何らかの独創的なアイデアを建築に与えることが求められてきた。つまり、矛盾を乗り越えるのではなく、矛盾から離れて独立するような存在として美術館建築を考えようとした。

この連載のなかで磯崎新の活動は何度か取り上げているが（ブリツカー賞受賞を紹介した二〇一九年三月二十八日付、一二〇頁など）、彼は奈義町現代美術館（一九九四年）を設計する際に新しい美術館のあり方を提起している。それは、商品化された「作品」を展示するそれまでの美術館に代わり美術館自身が「作品」となることを提起し、作品と建築が一体化された美術館を構想した。この美術館建築の捉え方は、まさに美術市場に「作品」が飲み込まれながらも、それでも美術館が成立するためには、建築自身が、そしてそこに埋め込まれた「作品」が、市場から独立した7として存在する姿を示すしか残されていないことを示している。それは、美術や建築が本来的に持っている創造行為と、資本主義の拡大による市場の支配という間の矛盾が臨界的にまで達した状態において、そこから抜け出すための方法が提起されたものだと言える。

実際に、この二〇年間において注目された美術館建築のほとんどが、この特定の作品を建築に内包するという形式のものになっている。ただし、それらはいまのところ特異な方法としてあるもので、美術館や現代アートが背負った矛盾を根本的に解消しているわけではないだろう。ただ、行き詰まってしまっている資本主義の社会システムの矛盾がセン⑤コイ化して現れる場として、美術館建築に仕掛けられる建築家の構想に

解することは提起されてきたし、実際に、住宅地や公園ではコモンと名付けられた場所もある。しかし、そうした場所や空間が、はたして資本主義を乗り越えるような仕組みをそこに作り出しているかの判断は難しい。**B**この連載のなかでも、たとえば阪神・淡路大震災の復興住宅での南芦屋浜コミュニティ&アートプロジェクト(二〇〇四年三月二十九日付、一三〇頁)など、その仕掛けになる可能性を指摘できるような事例も取り上げている。しかし、この連載でもつばら注目してきたのは、具体的な形や空間を構想する側の意思である。何らかの新しい社会像による組織や仕組みが形成されるようすではなく、それを導く可能性のある造形のつくられ方に着目してきたと言えるだろう。南芦屋浜の例でも着目したのは、そこにつくられた「だんだん畑」であった。

4 は、行き詰まってしまった **5** とは全く別の形式や認識として提示された。しかし建築するという行為から考えると、その行き詰まってしまった社会システムからはみ出してしまった部分、あるいははみ出そうとする行為にこそ、まずは注目すべきなのだろう。そして、実際にそうしたことをうかがわせる事象が、この二〇年に数多く現れてきたのである。

それは、具体的に言うと、着目した二つのことに多く見られる。一つは美術館である。この連載のなかでは、美術館について扱ったものは確かに多い。もちろん、建築の専門誌でも、美術館建築が紹介されることは多く、それは建築設計における重要なテーマの一つになっていると言えるだろう。しかし、**C**美術館が建築のテーマになることは、そこに「一つのパドックスのようなものが生じている」と思われる。美術館は、主には公共の文化施設としてつくられる。しかし、「作品」が美術市場のなかで価値づけられることが進むことで、市場経済のなかに放り込まれてしまう事態が起こってきた。とりわけ、二〇〇三年に指定管理者制度^(注2)が始まると、民間事業者による来場者の増加を目指す、つまりは収益性を高めるノウハウが強く求められることが進んでいった。

さらに、現代アートのパドックスとも言える状況も生じてきた。そもそも、現代アートとは**D**ギソンの美術史による価値や、それによる美術マーケットを批判するところから始まったものはずだ。だから、これまでの美術館による評価にはなじまないものであるはずだ。ところが、その評価が難しい作品が、いまや投資、あるいは投機と言ってもよいだろうが、その対象になってしまっている状況が生まれつつある。つまり、肥大化し際限なく拡張した資本主義マーケットは、そうしたものをさえ「包摂」していく状況が生まれつつあるのだ。そこには、そのシステムが

I 次の文を読んで、問いに答えなさい。

われわれは、地球の生態系や気候に大きな影響を及ぼす地質年代に突入してしまっている。それを「人新世」としてティョウウされたのが、まさにこの連載のスタートと同じ二〇〇〇年だ。ただ、日本でこの言葉が一気に広まったのは、斎藤幸平の『人新世の「資本論」』（集英社、二〇二〇年）からであろう。ここで重要なことは、環境危機が人類の経済活動、つまり近代の資本主義の限なき利潤追求によってもたらされているという認識である。

1、資本主義の体制がグローバル化しあまりにも肥大化してしまうことが、地球の危機を生んでいるという理解である。しかし、この場合の危機とは、気候変動などの環境危機だけではないことはすぐにわかる。巨大で精緻化された資本主義が動かすシステムは、あらゆるものを商品価値に還元してシステムのなかに回収してしまう。ショッピング・モールの興隆と定式化もそのわかりやすい例だ。そして、建築そのものやそのデザインも商品としてみなされてしまうことになる。もちろん、建築家の作品には、デザインだけが切り離されず、それが建築の全体性と一体となり意味を持つというものもつくられてきた。2、問題はそうした作品が持つ社会的な創造性や先進性の価値が理解・評価されないという状況が生まれてしまっていることなのだ。

3 建築本来の価値とは、どのようにすれば回復できるのか。『人新世の「資本論」』では、資本主義の本質である経済成長から脱却するためには、人々により共有・管理されることで市場価値とは異なる仕組みで富を築く「コモン」を構築することが必要だと説いている。コモンの概念は、すでにアントニオ・ネグリらの『帝国』（以文社、二〇〇三年）でも提示されたものであり、その議論は、マルクス主義を改めて評価した上で提示されるものだ。確かに、あらゆるものを「包摂」^{（注1）}としてしまう経済システムが臨界点を迎えたように見える現状において、資本主義の限界を指摘したマルクス主義に立ち返ることは説得力がある。しかし、マルクス主義は、資本主義ではない仕組みを必ずしも提示しているわけではない。だからこそ、「コモン」という概念が新たに提起されることになったと理解できるのだが、いまのところそれは曖昧にしか把握できない社会像である。

ただし、建築や都市計画の分野ではかなり以前から、経済的には計れないが集団的・共同体的に生み出される場をやはり「コモン」として理



二〇二四年度

問題見ってから選択型 一期 入学試験問題

国語

(五〇点)

解答番号は (1) ～ (16)

注意事項

- 一、試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
- 二、試験開始後、英語、数学、国語の中から2科目選択して解答すること。解答用紙は、科目ごとを使用すること。試験時間は60分である。
- 三、試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 四、中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 五、解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。
例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は下の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑥にマークすること。
正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。
- 六、試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

(例)

解答番号	解 答 欄										
(6)	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	ク

B1

外国人留学生選抜【一般】 問題

日 本 語：（時間50分、配点100点）

流通経済大学

2024 年度 外国人留学生選抜

一般 1 期 入学試験問題

日本語

(50 分・100 点)

解答番号は(1)～(37)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないこと。
2. 試験開始後、問題用紙の印刷不鮮明、落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
3. 中途退席はできない。試験中に体調が悪くなった場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
4. 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば解答番号は(6)と表示のある問いに対してウと解答する場合は次の(例)のように解答番号(6)の解答欄⑦にマークすること。

解答番号	解答欄
(例) (6)	<input type="radio"/> ア <input type="radio"/> イ <input checked="" type="radio"/> ウ <input type="radio"/> エ <input type="radio"/> オ <input type="radio"/> カ <input type="radio"/> キ <input type="radio"/> ク <input type="radio"/> ケ <input type="radio"/> コ

正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがある。

5. 試験終了後、この問題冊子は持ち帰ること。

A 1

I 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

本を読むことは自分の生き方と (1) 考えることはできません。人がどのように本を読んでいるかを見れば、その人がどんな生き方をしているかがわかるといってもいいくらいです。

ここで「(2)」本を読んでいるかではなく「どのように」本を読んでいるかを見ればその人の生き方がわかると書いたのは、何を読んでいるかは人の生き方とはあまり関係ない (3) です。

なぜなら、本当に本を読むのが好きな人であれば、(2) 本でも読みますし、乱読する (3) です。その中には「いい本」もあればそうでない本もあるかもしれませんが、そのようなことがわかるためには、誰かに (a) 薦められてではなく、自分で選んで本を読むという経験を (b) 重ねていかなければなりません。

本を読んでいるうちに、(2) 本が面白いとか、読むに (c) 値するとか、あるいは、反対につまらないとか、時間を (4) 読むに値しないというようなことが少しずつわかってきます。「どのように」本を読めばこのようなことがわかるようになったかという話を聞けば、その人がどんな生き方をしてきたかがわかります。

(5) 自分で本を読んで (2) 本を読めばいいかということを知ろうとするのではなく、いつも人から本を薦められて (6) の人がいれば、その人の生き方もまた (a) そのようである、つまり人に依存して生きているということが出来ます。

(7)、本に書いてあることが正しいとは限らないなどというのは当たり前のことだと思いますが、日常生活で自分では少しも考えないで、いつも誰かの考えに従おうとする人は、本を読む時も自分では考えないで、筆者の考えを (c) 鵜呑みにするでしょう。

もちろん、説得力のある本であれば、常は自分で考える人であっても、著者の考え方に同意することは当然ありえますが、だから (8)、余計に自分で考えるよう (d) ツトめなければならぬのです。

「道聴塗説」という言葉があります。人から聞いたことを自分では理解しないで、そのまま他の人に伝えるということです。ある人の考えを聞き、なるほどその通りだと深く納得しても、他の人から違うことを聞けば、今度はそれを鵜呑みにして人に伝えるのです。

本を読む時も、著者の考えをそのまま (9) 批判に受け入れ、その内容について自分では考えないで他の人に伝えるのでは本を読む意味は (10)。

大切なことは、読書を (11)、自分のそれまで持っていた考えや生き方を振り返って (注) 吟味し、さらには、(12) ことです。

(注) 吟味：物事について念入りに調べ、確かめること。

(岸見一郎(2019)『本をどう読むか 幸せになる読書術』ポプラ社。本文の表記と内容を一

部改めた箇所がある。)

問1 空欄 に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。**解答番号は(1)**

ア 合して イ 伴して ウ 特して エ 離して

問2 空欄 に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。ただし、空欄 は4か所あり、すべて同じものが入ります。**解答番号は(2)**

ア どれも イ どこで ウ どんな エ どうして

問3 空欄 に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。ただし、空欄 は2か所あり、すべて同じものが入ります。**解答番号は(3)**

ア から イ くらい ウ ほう エ ふう

問4 下線部 (a)「薦められて」の読み方として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。**解答番号は(4)**

ア もとめられて イ ながめられて ウ すすめられて エ みとめられて

問5 下線部 (b)「重ねて」の読み方として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。**解答番号は(5)**

ア かさねて イ おもねて ウ じゅうねて エ ちょうねて

問6 下線部 (c)「値」の読み方として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。**解答番号は(6)**

ア とう イ かし ウ かい エ あたい

問7 空欄 (4) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(7)

- ア かけて イ つめて ウ とめて エ おって

問8 空欄 (5) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(8)

- ア きっと イ もしも ウ ようやく エ とうとう

問9 空欄 (6) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(9)

- ア ばかり イ では ウ ため エ さえ

問10 下線部 (d)「そのようである」の内容として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(10)

- ア 面白い本を知っている イ よい本を読んでいる
ウ 人に依存している エ 人に本を薦めている

問11 空欄 (7) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(11)

- ア やがて イ 例えば ウ まるで エ それでは

問12 下線部 (e)「鵜呑みにする」の意味として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(12)

- ア 反対の事を考える イ そのまま受け入れる
ウ 一生懸命考える エ 疑って信じない

問13 空欄 (8) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(13)

- ア すら イ のみ ウ こそ エ ので

問 14 下線部 (f) 「ツトめ」を漢字に直した場合に最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(14)

- ア 頑め イ 勤め ウ 強め エ 努め

問 15 空欄 (9) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(15)

- ア 無 イ 不 ウ 未 エ 反

問 16 空欄 (10) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(16)

- ア ありません イ あります
ウ あるでしょう エ あるかもしれません

問 17 空欄 (11) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(17)

- ア 関して イ 応じて ウ 通じて エ ついて

問 18 次のア～エを空欄 (12) に入れるように並び替えた場合、2番目に来るものを1つ選びなさい。解答番号は(18)

- ア 自分の イ いう ウ 見直すと エ 生き方を

II 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

21世紀に入り20年がたった今でも、世界は(注1)理不尽な悲惨さに(ア)満ちている。(中略)

中東のイエメンでは2015年からの内戦により、緊急支援物資を搬入する国際港(1)機能しなくなり、2022年11月には約1700万人分の食糧が不足し、約6万人が緊急支援を必要とする状態にある。2021年、アフリカ大陸の東岸に位置するマダガスカルでも(注2)干ばつによって飢饉が起こった。

また、一国としては経済成長を(注3)軌道に乗せた感のあるバングラデシュでも、女性の地位向上については課題が山積して、日常生活に(2)女性の行動が様々な制約を受けたり、結婚の際の婚資が少ないという理由で親族から暴力を被る事件が(イ)たびたび起こっている。

このような「理不尽な悲惨さ」を幾分かでも改善するために、物質的改善や社会制度の変更を(ウ)試みる(3)ことが、筆者に(3)の開発である。昨今、自然災害等で誰もが「理不尽な悲惨さ」に直面する当事者になりうる。その際に、手を差し伸べる人と当事者の関係を、広い意味での開発と(エ)捉える。

開発のための支援は往々にして外部からの介入となるため、(フ)その実施に当たっては、十分な慎重さが求められる。当事者(＝受益者)が求めているのは何なのか。受益者は、自分が求めているものを十分理解しているのか。そもそも受益者(4)か。そしてもちろん、受益者が求めているものをどのようにしたら提供できるのか。また、人々の生活水準を上げるにはどうしたらよいか。雇用、職業訓練、緊急支援、技術革新、技術移転、品種改良、農産品の商業化、産業政策、投資誘致、輸出促進はどのようにすれば人々の生活(5)豊かにするのか。

これらの開発に関わる問いに答えようとする学問が国際開発論であり、その中で経済的な(6)に着目するのが開発経済学である。

今も世界は悲惨さに満ちているが、世界の人々の生活水準は平均的に見れば(注3)長足の進歩を(7)ことも、筆者は自分の目で見て感じている。

筆者が高校生、大学生だった1970～80年代に、エチオピアやバングラデシュで、(8)通りの飢饉が起こった。干ばつや(注4)サイクロンがその(9)だったが、それらの国々の政府は当時、天災に対処する(10)の(注5)ソナエや力を有していなかった。被災地は孤立し、交通は(注5)寸断され、救援の手は(11)届かなかった。

1990年代、大人になった筆者は、自ら開発途上国に足を(12)ことができるようになった。そこで目にしたのは、せいぜい自分が歩き回れる範囲の事象でしかない。それでも、これが貧困だ、と思える場面にしばしば遭遇した。

- (注1) 理不尽：道理に合わないこと。
 (注2) 干ばつ：長く雨が降らないこと。日照り。
 (注3) 長足の進歩：大きな進歩。
 (注4) サイクロン：インド洋方面に発生する強い熱帯低気圧。
 (注5) 寸断：ずたずたに断ち切ること。

(山形辰史(2023)『入門 開発経済学』中央公論新社。本文の表記と内容を一部改めた箇所がある。)

問1 下線部 (a)「満ちて」の読み方として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(19)

- ア みちて イ まちて ウ まんちて エ ばんちて

問2 空欄 (1) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(20)

- ア よう イ での ウ さえ エ かも

問3 下線部 (b)「軌道に乗せた」の、この部分での意味として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(21)

- ア 前のやり方では進まなくした イ 違う方向に向かわせた
 ウ 全く予測不能になった エ 順調に進ませた

問4 空欄 (2) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(22)

- ア あてる イ おける ウ かいた エ めぐる

問5 下線部 (c)「たびたび」の意味として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(23)

- ア なんども イ いくど ウ まれに エ ときに

問6 下線部 (d)「試みる」の読み方として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(24)

- ア こころみる イ ためしみる ウ あえてみる エ からめみる

問7 空欄 に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(25)

- ア きって イ もって ウ とって エ のって

問8 下線部 (e)「捉える」の読み方として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(26)

- ア さかえる イ たずさえる ウ したがえる エ とらえる

問9 下線部 (f)「その実施」の内容として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(27)

- ア 開発のための支援の実施 イ 悲惨さの直面の実施
ウ 当事者の関係づくりの実施 エ 受益者の介入の実施

問10 次のア～エを空欄 に入れるように並び替えた場合、2番目に来るものを1つ選びなさい。解答番号は(28)

- ア 対象と イ 誰を ウ として エ すべき

問11 空欄 に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(29)

- ア が イ を ウ に エ の

問12 空欄 に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(30)

- ア ストレス イ スムーズ ウ カウンター エ メカニズム

問 13 空欄 (7) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(31)

- ア 遂げた イ 上げた ウ 向けた エ 抜けた

問 14 空欄 (8) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(32)

- ア 現在 イ 文字 ウ 可能 エ 普通

問 15 空欄 (9) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(33)

- ア きっかけ イ つぐない ウ 手はず エ しつけ

問 16 空欄 (10) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(34)

- ア たり イ わり ウ だけ エ わけ

問 17 下線部 (g) 「ソナえ」を漢字に直した場合に最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(35)

- ア 基え イ 準え ウ 用え エ 備え

問 18 空欄 (11) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(36)

- ア なかなか イ くれぐれ ウ さぞ エ さも

問 19 空欄 (12) に入れるのに最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選びなさい。解答番号は(37)

- ア 行く イ 運ぶ ウ 歩む エ 進む

以上で問題は終了です。

一般選拔
【3科目型】【2科目型】
【給付型奨学生選拔（3科目型）】
解答

一般選抜【3科目型】【2科目型】 【給付型奨学生選抜（3科目型）】

英語

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	ア	2点	13	ア	3点	25	オ	3点
2	ウ	2点	14	ウ	3点	26	キ	3点
3	ア	2点	15	イ	3点	27	コ	3点
4	エ	2点	16	ア	3点	28	ア	3点
5	イ	2点	17	ウ	3点	29	ケ	3点
6	イ	2点	18	イ	3点	30	ウ	3点
7	エ	2点	19	エ	3点	31	ウ	4点
8	ア	2点	20	エ	3点	32	イ	4点
9	イ	2点	21	カ	3点	33	エ	4点
10	ウ	2点	22	エ	3点	34	ア	4点
11	エ	3点	23	イ	3点	35	ウ	4点
12	イ	3点	24	ク	3点			

日本史

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	ウ	2点	17	イ	2点	33	エ	2点
2	イ	2点	18	イ	2点	34	ウ	2点
3	ウ	2点	19	ウ	2点	35	イ	2点
4	ウ	2点	20	ウ	2点	36	ウ	2点
5	エ	2点	21	ア	2点	37	イ	2点
6	ア	2点	22	ウ	2点	38	ア	2点
7	ア	2点	23	ア	2点	39	イ	2点
8	エ	2点	24	エ	2点	40	ウ	2点
9	イ	2点	25	ウ	2点	41	ア	2点
10	ア	2点	26	イ	2点	42	エ	2点
11	ア	3点	27	ア	3点	43	イ	2点
12	エ	3点	28	イ	3点	44	エ	2点
13	イ	3点	29	イ	2点	45	エ	3点
14	ウ	3点	30	ア	2点	46	ア	3点
15	ウ	2点	31	ア	2点			
16	ア	2点	32	ア	2点			

世界史

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	ウ	3点	14	ア	3点	27	エ	2点
2	エ	3点	15	ウ	3点	28	ウ	2点
3	エ	3点	16	エ	3点	29	エ	2点
4	イ	3点	17	エ	3点	30	ウ	2点
5	エ	3点	18	イ	3点	31	ア	2点
6	ウ	3点	19	イ	3点	32	エ	2点
7	イ	3点	20	エ	3点	33	ウ	2点
8	イ	3点	21	ア	3点	34	イ	2点
9	ア	3点	22	エ	3点	35	ア	2点
10	エ	3点	23	イ	2点	36	ウ	2点
11	イ	3点	24	イ	2点	37	エ	2点
12	イ	3点	25	エ	2点	38	イ	2点
13	ア	3点	26	ア	2点	39	エ	2点

政治・経済

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	ア	2点	17	イ	2点	33	ウ	2点
2	エ	2点	18	エ	2点	34	ウ	2点
3	ウ	2点	19	イ	2点	35	イ	2点
4	エ	2点	20	エ	2点	36	イ	3点
5	ウ	2点	21	ウ	2点	37	オ	2点
6	エ	2点	22	ウ	2点	38	ア	2点
7	ウ	2点	23	ア	2点	39	ウ	2点
8	ウ	2点	24	エ	3点	40	エ	2点
9	エ	2点	25	エ	2点	41	ア	2点
10	エ	2点	26	ア	2点	42	イ	2点
11	ウ	2点	27	カ	2点	43	イ	2点
12	エ	3点	28	イ	2点	44	エ	2点
13	エ	2点	29	エ	2点	45	ウ	2点
14	イ	2点	30	ア	2点	46	イ	2点
15	ウ	2点	31	キ	2点	47	ウ	2点
16	ウ	2点	32	エ	2点	48	ア	3点

数学

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	キ	3点	12	ケ	3点	23	ク	3点
2	ク	2点	13	カ	2点	24	ケ	3点
3	ウ	2点	14	ク	2点	25	オ	6点
4	ケ	3点	15	ウ	3点	26	エ	3点
5	エ	3点	16	ア	3点	27	ア	3点
6	ウ	3点	17	カ	3点	28	イ	3点
7	カ	3点	18	コ	3点	29	カ	3点
8	エ	3点	19	カ	3点	30	ク	3点
9	ケ	3点	20	コ	3点	31	キ	3点
10	キ	3点	21	ウ	4点	32	イ	3点
11	ア	3点	22	ウ	3点	33	カ	4点

国語

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	エ	2点	16	ア	3点	31	エ	4点
2	ア	2点	17	イ	4点	32	ア	3点
3	イ	2点	18	ア	2点	33	ウ	4点
4	ア	2点	19	イ	2点	34	ア	4点
5	イ	2点	20	エ	2点			
6	エ	2点	21	イ	2点			
7	ア	3点	22	ウ	2点			
8	ウ	3点	23	ア	2点			
9	イ	3点	24	エ	4点			
10	エ	4点	25	イ	4点			
11	イ	4点	26	ウ	3点			
12	エ	4点	27	ウ	3点			
13	ウ	3点	28	エ	3点			
14	イ	4点	29	イ	3点			
15	ウ	3点	30	ウ	3点			

一般選抜【問題見ってから選択型】 解答

一般選抜【問題見ながら選択型】

英語

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	ウ	2点	11	ア	3点
2	ア	2点	12	イ	3点
3	ア	2点	13	エ	3点
4	エ	2点	14	ウ	3点
5	イ	2点	15	エ	3点
6	ウ	2点	16	イ	3点
7	ア	2点	17	エ	3点
8	ア	2点	18	ウ	3点
9	エ	2点	19	エ	3点
10	ア	2点	20	イ	3点

数学

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	エ	2点	15	ク	2点
2	ケ	2点	16	イ	2点
3	ウ	2点	17	ウ	2点
4	オ	2点	18	オ	2点
5	ク	2点	19	ケ	2点
6	コ	2点	20	カ	2点
7	イ	1点	21	エ	2点
8	ウ	1点	22	イ	2点
9	オ	1点	23	オ	2点
10	カ	1点	24	ウ	3点
11	ク	1点	25	カ	3点
12	ア	2点	26	ケ	3点
13	ウ	2点			
14	ク	2点			

国語

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	ア	1点	9	ア	4点
2	ウ	1点	10	エ	5点
3	ア	1点	11	エ	4点
4	エ	1点	12	イ	4点
5	イ	1点	13	ア	5点
6	ア	1点	14	イ	5点
7	イ	4点	15	ウ	4点
8	ウ	4点	16	イ	5点

外国人留学生選抜【一般】 解答

外国人留学生選抜【一般】

日本語

解答番号	正答	配点	解答番号	正答	配点
1	エ	3点	20	ウ	2点
2	ウ	3点	21	エ	3点
3	ア	3点	22	イ	2点
4	ウ	3点	23	ア	2点
5	ア	3点	24	ア	3点
6	エ	3点	25	ウ	2点
7	ア	3点	26	エ	3点
8	イ	3点	27	ア	3点
9	ア	3点	28	イ	3点
10	ウ	3点	29	イ	2点
11	イ	3点	30	エ	3点
12	イ	3点	31	ア	3点
13	ウ	3点	32	イ	2点
14	エ	3点	33	ア	2点
15	ア	3点	34	ウ	2点
16	ア	3点	35	エ	2点
17	ウ	3点	36	ア	2点
18	エ	3点	37	イ	3点
19	ア	2点			



入試センター ☎0120-297-141

新松戸キャンパス 〒270-8555 千葉県松戸市新松戸3-2-1
TEL. 047-340-0293 FAX. 047-340-0295
龍ヶ崎キャンパス 〒301-8555 茨城県龍ヶ崎市120
TEL. 0297-60-1156 FAX. 0297-64-9060
URL <https://www.rku.ac.jp/>

非売品